

交通安全教案手冊

國中篇



目次

編輯序	1
壹、交通安全教育課程架構	
一、制訂背景	5
二、課程架構說明	5
三、國民中學交通安全教育課程架構	7
貳、交通安全教學模組運用說明	
一、教學模組的特點	15
二、教學模組的設計原則	15
三、模組示例欄位說明	17
參、教學模組示例	
一、示例簡介	21
二、示例內容	23
(一) 安全講堂	24
(二) 自行車上路趣	32
(三) 行人好運道	79
(四) 交安中學堂	125
研編團隊	136

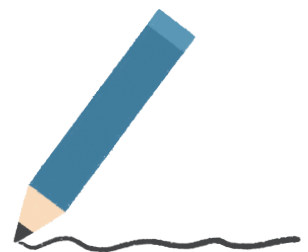
編輯序

《交通安全教案手冊》（國小篇、國中篇及高中篇，共三冊）係交通部委託財團法人靖娟兒童安全文教基金會（以下簡稱本會）依據交通安全教育課程架構編製而成，其目的為提供教師交通安全教育教材，激發教師能以此為基礎，重新編擬、規劃以適合學校在地特性，進而實施全校性、年級性、班群之學習活動。

本手冊包含〈交通安全教育課程架構〉、〈交通安全教學模組運用說明〉及〈教學模組示例〉三部分。在〈交通安全教育課程架構〉章節，介紹交通安全教育課程架構的制訂背景及內容；在〈交通安全教學模組

運用說明〉章節，說明教學模組示例的設計原則及示例欄位，讓教師能更了解運用方式；最後，〈教學模組示例〉則收錄本案發展之交通安全教學模組，除了學習活動設計外，也提供教具、學習單、影音等資源，以利教師運用模組示例，實施交通安全教育。

此外本會另編撰《交通安全教育指引手冊》，除作為課程的補充資源外，亦可以協助教師獲得更全面、更豐富的交通安全知能，進一步增加教學的深度與廣度。希冀藉由《交通安全教案手冊》，能提供教師完善的教學資源，協助教師實施學校交通安全教育。



01

壹、交通安全教育課程架構

一、制訂背景

二、課程架構說明

三、國民中學交通安全教育課程架構

壹、交通安全教育課程架構

一、制訂背景

交通事故長年位居於我國兒童及少年事故傷害死因首位，卻未納入十二年國民基本教育課程。直至民國 108 年，在交通部與教育部的共識下，鼓勵學校將交通安全教育納入校訂課程。同年底教育部國民及學前教育署（以下簡稱：國教署）決議，為降低學生事故傷害，規劃以學生事故傷亡率較高的五大類型（交通、溺水、墜落、火災、中毒），發展各階段適齡適性之安全教育課程教材，且課程編寫以「教學模組」形式進行，並將安全教育訂為交通、水域、防墜、防災與食藥安全五大主題。其中交通安全主題由交通部主責，國教署協助推薦專家學者參與各學習階段架構及教材編輯與審查工作。

為發展具整體性且系統性之教學模組，交通部於民國 109 年先以我國 104 年至 108 年 6 至 17 歲兒童及少年交通事故數據資料，分析國小、國中及高中階段學生交通事故特性，擬定五學習階段交通安全教育重點項目。接著，蒐整國外交通安全教育做法，並辦理交通安全教育世界咖啡館，邀請 22 縣市交通局（處）、教育局（處）、警察單位、學校教師、教官、導護志工、家長及學生等交通安全教育利害關係人參與，為國內交通安全教育之做法建立共識。最後，經由教育與交通專家彙整、歸納，共同研擬符合學生身心發展與交通特性之「高級中等學校以下五學習階段交通安全教育內容」，作為學校規劃交通安全教育課程之參考。

二、課程架構說明

交通安全教育課程架構係依據國教署對於五大安全教育主題實施方式之規劃，分為「融入領域」與「校訂課程」兩部分。

（一）融入領域

盤點部定課程之相關領域課綱內容，並檢視部定課程中與交通安全有關的學習內容，使教師能將「高級中等學校以下五學習階段交通安全教育內容」與部定課程結合，進行教學的應用及延伸。

(二) 校訂課程

鑒於國內未曾規劃系統性之交通安全課程內容，為銜接十二年國民教育中各學習階段，故經由制訂背景之脈絡，發展具縱向連貫及橫向統整之「高級中等學校以下五學習階段交通安全教育內容」，其內容包含「內容重點」及「補充說明」兩部份。

1. 內容重點

參考各年齡層身心能力的發展限制及事故特性，評估兒童及少年能力漸進發展狀況，規劃其應具備之交通知識、能力、態度（認知、技能、情意），並劃分為「危險感知能力」、「用路倫理與責任」、「步行與運具使用」、「交通知能與科技運用」及「交通事件應變」五大面向。

2. 補充說明

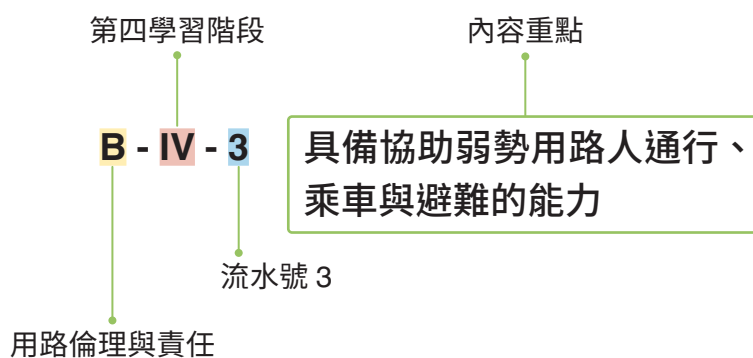
具體條列該項內容重點之細節，以便教學者據此發展符合實務現場之教學方式與教學內容。為讓使用者了解不同學習階段的內容重點，其編碼方式說明如下：

- 第一碼為「面向和項目」，以大寫英文及小寫英文編號：

面向	面向代碼	項目	項目代碼
危險感知能力	A	—	—
用路倫理與責任	B	—	—
步行與運具使用	C	行人	Ca
		乘客	Cb
		自行車	Cc
		機車	Cd
		小客車	Ce
其他載具	Cf		
交通知能與科技運用	D	—	—
交通事件應變	E	—	—

- 第二碼為「學習階段」，以羅馬數字編號：I 代表第一學習階段（國民小學 1-2 年級）；II 代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級）；III 代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級）；IV 代表第四學習階段（國民中學 7-9 年級）；V 代表第五學習階段（高級中等學校 10-12 年級）。
- 第三碼為「流水號」。

編碼範例與說明



三、國民中學交通安全教育課程架構

為使交通安全教育課程的實施具系統性及脈絡性，以利教學者能有所依據，以下從「融入領域」與「校訂課程 (交通安全教育內容)」，以「危險感知能力」、「用路倫理與責任」、「步行與運具使用」、「交通知能與科技運用」及「交通事件應變」五大面向，詳列國民中學階段之交通安全教育課程架構。

● 國民中學（第四學習階段）

交通安全教育課程架構			
	領域	學習內容	
融入領域	健康與體育	<p>健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>健 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>健 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p> <p>健 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p>健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p>	
	綜合活動	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
校訂課程（12節）	面向	內容重點	補充說明
	危險感知能力	A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。	從覺察自我出發，探究影響交通行為的個人特質與情境，並學習如何管理這些個人特質，以及因應來自同儕的社會壓力。
		A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。	了解不同類型車輛的煞停距離、車輛運作特性、視野死角、內輪差與燈號意義（如：車速、載重、車型、反應時間與摩擦係數等），並能判斷可能產生的危險，以利進行應變。
		A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。	了解幼童、孕婦、高齡、行動不便與視障等弱勢用路人的身心特性，並能判斷與預測其可能的交通行為與發生的危險（如：穿越道路與上下車時可能存在的風險）。

	面向	內容重點	補充說明
校訂課程 (12節)	危險感知能力	A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。	了解經常使用的路線(如：通學路線)特性，及其可能存在的交通風險。
		A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響。	了解不同天氣因素(如：雨天、夜暗、眩光、多霧等)對於行車視野、道路環境、用路人心理等產生的影響及其原因。
	用路倫理與責任	B-IV-1 了解自身的用路義務，並負起應盡的責任。	省思個人在交通安全的實踐情形，並培養維護交通安全的責任。
		B-IV-2 具備維護他人安全與便利使用道路的觀念。	從他人的角度思考，並願意為自己和他人的安全與便利，改變不適當的交通行為。
		B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力。	學習如何依據弱勢用路人的特性，在高風險情境下提供必要的協助(如：穿越道路、上下車與乘車時的支持等)。
		B-IV-4 實踐環境永續的交通行為。	了解步行、自行車與大眾運輸工具如何提升生活品質，以及對於環境與健康的好處，並在日常生活中主動實踐永續性的交通行為。

校訂課程（12節）	面向	內容重點	補充說明
	步行與運具使用 （乘客）	Cb-IV-1 了解船舶或航空器的特性與安全搭乘方法。	了解國內航空、國際航空、船舶等長途交通工具的搭乘安全須知（如：逃生門旁座位資格的限制等）、禮儀，並了解交通工具避難的國際通用設計。
		Cb-IV-2 了解副駕乘客的適當行為。	了解乘坐於汽車副駕駛座時應具備的適當行為（如：避免干擾駕駛、適時提供協助並提醒危險狀況）。
	步行與運具使用 （自行車）	Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為。	遵循自行車的交通法規與騎乘原則騎乘（如：遵守號誌、標誌與標線、騎乘區域、使用手勢），並能依據路口、路段常見的自行車交通事故型態，在真實但受控的情境下演練團體、單獨與負載物品騎乘時的安全騎乘行為。
	步行與運具使用 （其他載具）	Cf-IV-1 了解其他載具的適當使用。	了解其他載具（如：各類滑板車、獨輪平衡車等）的特性及使用規範。
	交通知能與科技運用	D-IV-1 落實遵守交通規則。	認識交通法規、通行路權（如：空間、先後順序）、違規行為及其相應的罰則。
		D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	了解青少年常見的交通事故型態及其發生原因，藉此分析與評估日常生活中所處環境的風險因素，並探討與演練預防的方法。

	面向	內容重點	補充說明
校訂課程 (12節)	交通知能與科技運用	D-IV-3 運用科技提升交通的便利性。	運用導航軟體、地理資訊系統等科技，規劃通勤路線（如：考量出發與花費時間、交通流量、道路特徵、延遲因素與使用的交通工具等）。
		D-IV-4 了解科技對交通工具運行與安全的影響。	了解運用科技在交通運輸上的優點，並反思潛在的問題（如：使用 3C 產品的適當時機與方法等）。
校訂課程 (12節)	交通事件應變	E-IV-1 了解船舶或航空器的避難與逃生方式。	了解搭乘船舶或航空器的避難與逃生標準作業流程、要領與國際通用圖示，並依據突發情境判斷與選擇正確安全的避難空間、路線、逃生出口位置、逃生出口開啟要領、逃生工具使用方式等。
		E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。	了解並演練交通事故的基本處理流程與注意事項，包括警察到達前、處理中、後續的處理流程與應注意事項（如：避免二次事故、保留現場以利採證、報警與撥打急救電話、確認傷者與拍照、保險理賠與和解內容等權利義務與程序）。

校訂課程 (12節)	面向	內容重點	補充說明
	交通事件應變	E-IV-3 了解並演練基本的交通事故急救方法。	了解不同交通事故情境發生時的緊急應對方式，並演練相關的急救流程與技巧（如：四大基本急救方法：簡易包紮法、止血法、搬運法、操作 CPR 與 AED）。

02

貳、交通安全教學模組運用說明

- 一、教學模組的特點
 - 二、教學模組的設計原則
 - 三、模組示例欄位說明
-

貳、交通安全教學模組運用說明

一、教學模組的特點

「教學模組」是一個主題式教學的教案，或稱為「大單元教學計畫」，為強調教師教學的主導性及學生學習的主體性，教學模組應具備以下幾個特點：

- (一) 以主題為主，具備統整教學的精神，儘量引用生活相關的題材。
- (二) 讓學生保有自主學習及主題探討的自由空間，教師可以視學生能力和需求，調整學習歷程。
- (三) 模組是一個有彈性，可重新組合的形式，教師可運用這些「教學模組」加以增刪、修改，使其成為適合自己教學的「教學模組」。

二、教學模組的設計原則

安全教育分為交通、水域、防墜、防災及食藥五大安全主題，本冊編錄交通安全教學模組，係以「高級中等學校以下五學習階段交通安全教育內容」為基礎進行設計，為能達到落實安全教育之目標，採行以下幾點原則：

(一) 適性適齡的教學內容

依據國中學生交通型態特性，從學生認知能力、生心理發展狀況，分齡規劃模組內容。國中階段以行人、自行車主題設計教學模組。

(二) 情境引導學生思考策略

學生每天都會涉入交通行為，考量不同地區的交通環境差異極大，教學模組運用影片、情境圖（題）、案例故事或表演等，激發學生思考、探究因應策略，將知識運用於不同情境中，展現學習成果。

（三）議題融入

教學模組設計皆納入「十九項議題融入」中的「安全教育」為主要的議題融入，學校可視活動規劃融入。

（四）適時的體驗活動

交通是日常生活的一環，學習活動適時設計體驗活動，讓學生從中學習，更易於理解與實踐。

（五）教具及學習單設計提供

教學模組設計多樣化的教具及學習單等資源，均收錄於手冊附錄中，並放置於網路雲端空間，供教師下載使用，以利運用與教學。

（六）交通安全知能及資源運用

為使本冊所編錄之教學課程模組，能於實施時更具完整性，本手冊亦可搭配《交通安全教育指引手冊》使用，指引手冊內容包含〈6-17 歲兒童及少年交通事故概況〉、〈兒童及少年身心發展與交通安全〉、〈交通安全教育課程架構規劃與設計〉、〈用路人基本知能與安全行為〉、〈道路交通設施與通行路權〉、〈影響交通安全的外在與內在因素〉、〈交通事故通報與處理方法〉、〈家庭協力建議〉及〈補充資源〉等，提供教師全面的知能與資源。

三、模組示例欄位說明

主題類型		<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全	
單元名稱			
實施年級		節數	
總綱核心素養			
主題內容重點		①	
相關領域學習重點		【學習表現】	
		【學習內容】	
議題融入	議題	②	
	學習主題 / 實質內涵		
學生起點行為		③	
學習目標		④	
教材來源		⑤	
教學設備 / 資源		⑥	
學習活動設計			
學習活動 (含時間)		評量方式	備註
⑦		⑧	⑨
學習評量		⑩	

- 1 本欄為模組示例選用「高級中等學校以下五學習階段交通安全教育內容」之內容重點，唯受節數限制影響，模組示例優先選用學生最需具備或強化之內容，完整版詳見第貳章說明。
- 2 本欄為 19 項議題中，適用於模組示例之議題融入。
- 3 本欄為模組示例教學前，學生已具備的知識與技能。若教師評估班級學生的起點行為不足時，須先將其補足之後再進行教學。
- 4 本欄為學習目標，係依據主題內容重點所撰寫，兩者能相互對應。
- 5 本欄為模組示例設計過程之參考資料。
- 6 本欄為模組示例中所運用之設備、教具、學習單及影片資源。
- 7 本欄為學習活動設計，含引起動機、發展活動及統整活動。
- 8 本欄為學習活動的評量方式，教師能依據評量方式評估學生學習狀況與成效。
- 9 本欄為備註欄，提醒教師教學前或教學時的建議或注意事項。
- 10 本欄為學習評量，將模組中的評量方式，統整於此欄位。

03

參、教學模組示例

一、示例簡介

二、示例內容

(一) 安全講堂

(二) 自行車上路趣

(三) 行人好運道

(四) 交安中學堂

參、教學模組示例

一、示例簡介

綜合

安全講堂

此為國中階段的基礎課程，讓學生能覺察交通秩序的重要性及事故危險狀況之問題意識，探究臺灣或所在地區常見交通事故樣態。

融入領域：
健康與體育、
綜合活動

議題融入：
安全教育

自行車騎士

自行車上路趣

1. 從青春期身心特質與用路行為間的關聯，理解自行車違規行為可能引發交通事故，並同理其他用路人的感受。
2. 騎乘自行車可能的風險意識與危險情境感知能力，擁有自我保護的方式。
3. 覺察路口危險狀況之問題意識、理解常見的危險情境樣態，並具備安全騎乘於路口的知能。
4. 綠色運輸與樂活 LOHAS 的相關知能與概念，規劃自行車的休閒型態。
5. 交通事故之處理程序與不同傷害的處理方法。

融入領域：
健康與體育、
綜合活動、
藝術

議題融入：
安全教育

行人

行人好運道

1. 不同弱勢用路人身心特質與交通情境可能產生的傷害類型，並針對不同需求制定問題解決策略。
2. 弱勢用路人的生理、心理及外在環境對其可能帶來的風險，以及個人協助方法的探究。
3. 車輛特性對交通安全的影響，及不同用路人的因應做法。
4. 行人通行路權概念與法規的理解，並將其合理運用於個人與學校生活。
5. 遭遇交通事故的通報程序與情境演練。

融入領域：
健康與體育、
綜合活動、
藝術

議題融入：
安全教育

綜合

交安中學堂

此為國中階段的最後一堂課，綜合前述課程，作為總結性活動。

融入領域：
健康與體育、
綜合活動

議題融入：
安全教育

二、示例內容

● 第四學習階段（國中）

類型	模組名稱	課程名稱	學習單	教具及其他	指引手冊
綜合	安全講堂（1節）		—	附件 IV-1 附件 IV-2	P.18-28 P.179-214
自行車騎士	自行車上路趣（5節）	做足準備再上路	—	附件 IV-3	P.18-19 P.24-26 P.31-52 P.147-168 P.179-214 P.217-230
		安全「感」	附件 IV-5	附件 IV-4	
		「交」道好運	—	附件 IV-6 附件 IV-7 附件 IV-8 附件 IV-9	
		交通 LOHAS	—	附件 IV-10	
		交通事故處理與四大簡易急救的應用	—	附件 IV-11 附件 IV-12	P.239-260
行人	行人好運道（6節）	用愛導航	附件 IV-13 附件 IV-14 附件 IV-15	—	P.18-19 P.21-23 P.31-52 P.217-230
		停格一瞬間	—	附件 IV-16 附件 IV-17 附件 IV-18	
		行人最有「感」	附件 IV-19 附件 IV-21	附件 IV-20	
		路人我最「行」	附件 IV-24	附件 IV-22 附件 IV-23	
		交通事故通報與處理方式	—	附件 IV-25	P.239-245
綜合	交安中學堂（1節）		—	附件 IV-26 附件 IV-27	—

安全教育課程教學模組示例

主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全		
單元名稱	安全講堂		
實施年級	7、8、9年級	節數	1
總綱核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
主題內容重點 (詳見第壹章說明)	<p>D-IV-1 落實遵守交通規則。</p> <p>A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。</p>		
相關領域 學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>		
	<p>【學習內容】</p> <p>健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		
議題 融入	議題	安全教育	
	學習主題 / 實質內涵	<p>安全教育概論</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>日常生活安全</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

<p>學生起點行為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在國小時應具參與過學校交通安全宣導活動之經驗，亦或是領域課程學習經驗，對於交通規則、標誌、標線及號誌已有基本的了解。 2. 學生透過生活經驗及媒體報導中，對於交通危險情境具基本的概念。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 2. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。
<p>教材來源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民 102 年）行車有序 - 認識交通標誌、標線及號誌。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100594
<p>教學設備 / 資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： <ol style="list-style-type: none"> (1)【附件 IV -1 交通工具及用路人】圖卡。 (2)【附件 IV -2 交通號誌及標誌】圖卡。 3. 影片：彰化縣警察局（民 104 年）。彰化縣警察局交通事故案例影片。取自 https://www.youtube.com/watch?v=X9lyWnjA8_Y 4. 其他：道安資訊查詢網。取自 https://roadsafety.tw/AccLocCbi

學習活動設計

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>引起動機</p> <p>活動一 交通情境模擬（10 分鐘）</p> <p>（一）體驗活動：教師讓學生以分組方式進行活動體驗，從模擬使用各種「交通工具」於道路上行駛的情境狀況，覺察交通事故發生的可能原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組方式：以「排」為單位分組，分為 4-6 組。 2. 教師準備「交通工具及用路人」圖卡（附件 IV-1）讓各組代表抽卡，拿到行人卡即扮演行人、汽車卡即扮演汽車，依此類推。 3. 活動一：場地無任何佈置，教室中的通道皆可行走，各組派一人拿卡，從起點開始至少轉兩個彎後最早走到目的地者獲勝。（可想而知亂成一團）  <ol style="list-style-type: none"> 4. 活動二：教師使用「交通號誌及標誌」圖卡（附件 IV-2）放置於各位置，請學生依照號誌及標誌行走至目的地。（應該會有秩序，但到達目的地時間增加） 	<p>實作評量：學生能夠遵守老師的活動規則，並認真參與活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動前請教師確認教室走道大小，足夠學生通行且無障礙物。若空間不足，教師可使用兩張圖片，引導學生思考兩種活動的差異。 2. 本活動在於學生透過體驗，理解用路人須遵循交通設施，才能有秩序的通行，因此無須探究交通標誌的意義。

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(二) 教師以學生參與活動一、活動二的經驗，引導學生理解交通安全的基礎是所有用路人必須理解並遵循交通設施及規則通行。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 交通事故概況及可能原因（7 分鐘）</p> <p>(一) 教師播放影片。</p>  <p>影片來源：彰化縣警察局 https://www.youtube.com/watch?v=X9lyWnjA8_Y 影片時間：02:27</p> <p>(二) 看完影片後，教師提問以下三個問題，請學生自由發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，你認為發生交通事故的原因有哪些？ 2. 影片中呈現出臺灣交通事故的真實場景，觀看後的感受如何？ 3. 你曾有上述的交通事故經驗嗎？請描述當時情況。 <p>(三) 教師透過「道安資訊查詢網」，查詢全國或當地交通事故概況，並說明交通事故概況，作為之後進行交通安全教學的重要提示。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇「統計快覽」，並篩選「年度」及「地區」。 	<p>口語評量： 學生能夠清楚表達自己的觀點。</p>	

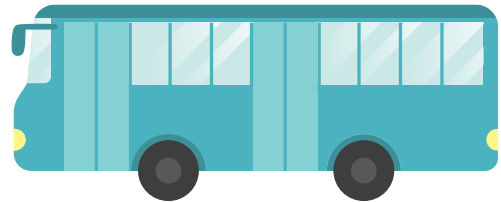
學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>2. 選擇「主題分析」，並由學生感興趣的主題，選擇「年齡」或「運具」，再選擇「年度」、「縣市」或「鄉鎮市區」等。</p>  <p>活動三 交通安全三要素探討（25分鐘）</p> <p>（一）教師引導學生進入「道安諮詢查詢網」，先選擇「學校周邊熱點」後，螢幕上將會出現學校周邊事故熱點狀況，讓學生分組以自身經驗及「人、車、路」三因素探討事故發生的原因，進而分組報告討論結果。</p> <p>（二）教師統整學生想法，並說明「人、車、路」是影響交通安全的三因素。說明時可連結事故影片或引用學生生活相關實例說明，使其更好理解。說明要點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 「人」的因素： <ol style="list-style-type: none"> 用路人的行為（例如：駕駛未依標誌、標線、號誌行駛；乘客任意開車門；行人未走行人穿越道、天橋、地下道）。 用路人的精神狀況（例如：疲勞或分心駕駛）。 用路人的身心狀況（例如：高齡者步行速度較慢、感知反應時間較長；兒童身型較矮小、難以覺察道路的潛在危險等） 「車」的因素：車輛的檢查與保養（例如：騎乘自行車前應檢查車輛是否能正常運作、輪胎胎壓是否充足、胎紋無過度磨耗等，且應定期保養車輛。） 	<p>口語評量： 學生能夠明確討論想法，並能清楚表達小組討論的統整結論和觀點。</p>	

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>3. 「路 (環境)」的因素：包含道路或天氣因素，例如下雨導致道路濕滑、霧氣或天色昏暗影響用路人視線等等。</p> <p>統整活動</p> <p>活動四 總結 (3分鐘)</p> <p>(一) 教師說明雖然交通安全三大因素有「人、車、路」，但車輛是由人駕駛、道路是人在使用，因此從國內外各種相關道路交通事故資料之統計分析結果可以發現，對於肇事責任之歸屬，往往均以「人」的因素佔絕大多數。不論是駕駛者本身或其他用路人的異常行為，例如：疏忽、違規或是侵略性駕駛等交通行為，都可能導致重大的交通事故發生。</p> <p>(二) 教師提醒學生使用道路時，一定要遵循交通規則（交通標誌、標線、號誌）與用路禮儀（尊重、共享、感謝、不做危害他人的事），才能共同維護交通安全。</p>		
<p>學習評量</p>	<p>一、口語評量。</p> <p>二、實作評量。</p>	

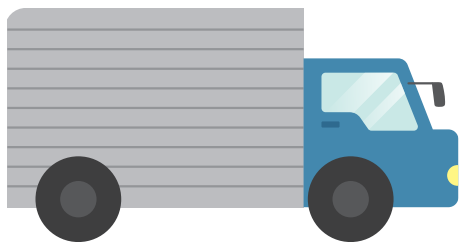
附件 IV-1 交通工具及用路人 圖卡



汽車



公車



大貨車



自行車



機車



行人

 <p>行車管制號誌 (三燈式)</p>	 <p>禁止進入</p>	 <p>此路不通</p>
 <p>禁止左轉</p>	 <p>禁止自行車進入</p>	 <p>行車管制號誌 (四燈式)</p>
 <p>指示改道方向</p>	 <p>禁止行人通行</p>	 <p>單行道</p>
 <p>公車專用道</p>		

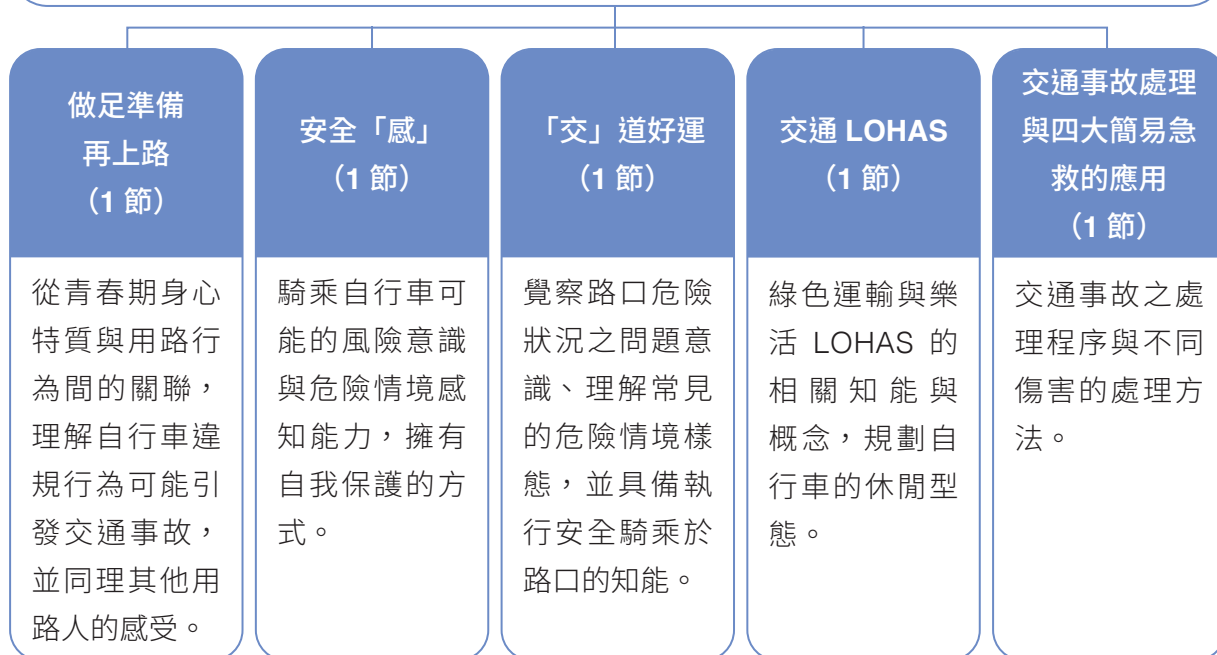
02 自行車上路趣

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

本模組課程以國中階段騎乘自行車的相關面向與概念作為學習標的。自行車是國中生可自行操作且運用的交通工具，根據靖娟基金會(2021)調查，具騎乘自行車經驗的中、小學生中，有將近六成發生過自行車事故，其中三成學生未受過相關的學習課程，所以本模組主要針對幾個極為重要的觀念，引導學生建構內容，包括：國中生身心特質與騎乘的關聯、環境的危險情境感知、自行車與交通情境的交互狀態以及面對事故傷害時能夠自救或是救人等。除重於事故傷害的防範，更積極的加入自行車休閒概念，並期待以此模組內容豐富學生的生活，使自行車運用也成為未來另一種綠色交通模式選擇。

為了因應國中生的學習特質，本模組學習設計以多元化、體驗性與深度的思考為主，教學活動包括：小組與大團體討論、角色扮演、問題討論、資料蒐集等，教案中有清楚的執行方式與概念，可以使用單一學科領域主題式教學；或是根據科目特質進行單元拆分，並以教師跨領域合作進行。

另外在教學實質內涵上，於認知的設計上，著重青少年本身的身心特質理解、各種危險情境的認識、簡單的自行車騎乘法規知能、事故傷害的處理程序；於情意層面特別強化危險覺察與同理心的內容，這是此次課程設計模式的主要重點；技能層面則是重在自行車相關安全物件挑選、人與人討論與溝通，及問題解決等技能。本模組期待藉由這些對於國中生而言，既實用又重要的層面，以較符合教學現場需求的方式進行設計，協助學生在未來生活中能更加順利運用這個常見的交通工具。



安全教育課程教學模組示例

主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全		
單元名稱	做足準備再上路		
實施年級	7、8、9 年級	節數	1
總綱核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>		
主題內容重點 (詳見第壹章說明)	<p>A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。</p> <p>D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。</p>		
相關領域 學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>【學習內容】</p> <p>健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>		

議題 融入	議題	安全教育
	學習主題 / 實質內涵	日常生活安全 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
學生起點行為		1. 學生已能判斷騎乘自行車的違規或危險行為。 2. 學生對於青春期的特性已具相關概念。
學習目標		1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。
教材來源		財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。
教學設備 / 資源		1. 設備： (1) 主要設備：電腦、網路與投影機。 (2) 選用設備：平板 6 臺，須先將事故影片資料放入，可由影片列表(1) - (10)隨機選取。 2. 教具：鈴鼓、【附件 IV -3 自行車騎士違規或危險行為】圖卡。 3. 影片： (1) 華視新聞 CH52（民 101）。省道騎單車 併排占道還闖紅燈！。取自 https://www.youtube.com/watch?v=eEqQe0RljlM (2) 三立 LIVE 新聞（民 104）。碰！紅燈右轉撞 機車噴飛反要求賠償。取自 https://www.youtube.com/watch?v=4irvUMsKnGE&t=8s (3) TVBS NEWS（民 104）。單車闖紅燈 趕上班機車騎士當場撞飛。取自 https://www.youtube.com/watch?v=4RxWhS0VUwl&t=33s (4) 東森新聞 CH51（民 106）。Ubike 這樣騎嗎？高中生路上狂飆速度超越機車。取自 https://www.youtube.com/watch?v=9B7Oxz9WZsU&t=13s

教學設備 / 資源

- (5) 民視新聞網 (民 106) 。有練過不要學！阿伯挑扁擔放手騎車。
取自
https://www.youtube.com/watch?v=NEFsd_NAkGI
- (6) 東森新聞 CH51 (民 107) 。屁孩騎單車蛇行挑釁 下一秒慘摔
笑翻網友。取自
<https://www.youtube.com/watch?v=sJOcqHBRNdA>
- (7) 民視新聞網 (民 107) 。行經路口未減速人車噴飛 警 PO「警
世片」引迴響。取自
https://www.youtube.com/watch?v=wRrAz5_arBQ&t=37s
- (8) TVBS NEWS 頻道 (民 108) 。逆向肇禍！國中生騎單車違規
撞騎士摔翻。取自
<https://www.youtube.com/watch?v=IM1A4xJXgOg>
- (9) 民視新聞網 (民 110) 。疑騎車戴耳機 女騎士沒聽到消防車警
鳴遭撞。取自
<https://www.youtube.com/watch?v=iQFR893Jclo&t=37s>
- (10) udn video (民 110) 。機車擦撞 阿伯未戴安全帽噴飛摔破頭。
取自
https://www.youtube.com/watch?v=r_9s14MOsVc
- (11) 三立 LIVE 新聞 (民 108) 。嚇人！從視線死角突竄出 單車女
慘遭撞飛。取自
<https://www.youtube.com/watch?v=XF1PHOHlJNQ>

學習活動設計

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>引起動機</p> <p>活動一 變速紅綠燈（10 分鐘）</p> <p>（一）節奏與速度體驗</p> <p>1. 速度練習： 教師請學生隨意在空間站開，要求學生跟著教師的鈴鼓聲踏步，打一下踩一步（左、右腳皆可），教師可先用極慢的速度測試，當教師喊停時，學生不再移動。</p> <p>2. 速度共識： 教師將速度定義為 1-10，「1」是慢速，「5」是中速，「10」是快速，並透過「慢、中、快」的鈴鼓聲，建立學生對於速度與數字的共識。</p> <p>3. 變速紅綠燈： 教師依班級學生數徵求 1-4 位學生當鬼，進行紅綠燈遊戲。在遊戲過程中，教師藉由喊出數字（例如：1、5、9）來控制學生的移動速度。學生則藉由數字，做出個人認為相對應的動作速度。</p> <p>（二）活動回饋 教師詢問學生在剛剛的活動，看到了什麼？（例如：尖叫）為什麼同學會有這個反應？（例如：快要被鬼抓到很緊張刺激。）這個反應當時心理感受的速度是多少？（例如：8）</p> <p>（三）教師歸納學生於活動中的體驗並小結： 不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態，例如：速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激。但相反的，有時候是身心狀態影響自己的行為表現，接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀況之間的相關性。</p>	<p>實作評量： 能依據指定的速度進行移動。</p> <p>口語評量： 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。</p>	<p>教學地點： 大空間（例如：表藝教室）</p>

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>發展活動</p> <p>活動二 交通事故情境表演 (25 分鐘)</p> <p>(一) 教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡 (附件 IV-3) 說明： 青少年騎乘自行車的違規或危險行為有：蛇行、單手騎車、放雙手騎車、逆向騎車、並排騎車、站著騎車、邊騎邊聽音樂、紅燈右轉、闖紅燈、未戴安全帽、無號誌路口未依規定停讓、未確認後方來車直接左轉。 (教師可依據自身觀察，針對所在地區及該校學生較多違規的項目進行介紹。)</p> <p>(二) 分組及設備發放 教師將學生分成五組，每一組發下一臺平板，請學生觀看該組負責的違規項目影片。(若無平板，可擇部分影片以電腦投影機播放。)</p> <p>(三) 交通事故原因分析與臺詞創作 教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀況 (感受) 進行分析，並將其臺詞化。</p> <p>範例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事故原因：自行車騎士做了什麼樣的錯誤行為 (例如：蛇行騎車) 2. 行為動機：教師須要求學生「有脈絡」的說明做這個行為的「原因」。(例：<u>小明</u>和同學聊天並排騎自行車，後面機車對他按很多次喇叭，<u>小明</u>不爽，故意在機車前面蛇行，挑釁後方車子，結果摔車了。) 	<p>實作評量： 學生能揣摩事故新聞影片中角色的心境，並轉化成臺詞表演出來。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>3. 身心狀態（感受）：思考發生事故前一刻「雙方」的感受？（例如：機車騎士的身心狀態是著急；自行車騎士的身心狀態是不爽、挑釁）</p> <p>4. 將上述的思考轉化成「臺詞」，例如：</p> <p> (1) 機車騎士：天啊！這樣的速度上班就要遲到了，又要被主管罵了（著急的狀態），但是要超他車，又怕會撞到他，而且有時候他又突然切進來，按他喇叭示警一下好了。</p> <p> (2) 自行車騎士：叭什麼叭，路是你家的喔！你越要過，我就越故意不讓你過。</p> <p>（四）表演呈現與討論</p> <p> 1. 教師輪流請各組上臺呈現，在學生表演前播放該組負責的違規項目影片，再請學生表演事故雙方的感受。</p> <p> 2. 教師與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，才能減少風險行為，以避免事故發生。</p> <p>綜合活動</p> <p>活動三 交通安全知多少 - 「自行車」篇（10分鐘）</p> <p>（一）自行車違規行為分析</p> <p> 1. 教師請學生依據生活經驗或日常觀察，從「自行車騎士違規或危險行為」字卡（附件 IV-3）的 12 項騎乘自行車的違規或危險行為中，票選最常看見的行為樣態（1 人 3 票）。</p> <p> 2. 教師統計班級票選結果，並分析原因。</p> <p> 3. 原因可依照生活與能力層面（尚未熟悉道路環境、交通規則或掌握操作技術等）及心理層面（下個步驟）進行說明。</p>	<p>實作評量：學生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心態。</p>	<p>教師可視時間規劃，簡化為小組臺詞發表。</p>

學習活動 (含時間)	評量方式	備註																				
<p>4. 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？（如學生無法說明時，可以提供下列的選項供學生參考）</p> <table border="1" data-bbox="205 472 1003 680"> <tr> <td>僥倖</td> <td>焦慮</td> <td>愛現</td> <td>放空</td> <td>享樂至上</td> </tr> <tr> <td>好勝</td> <td>衝動</td> <td>著急</td> <td>害怕</td> <td>義氣</td> </tr> <tr> <td>追求刺激</td> <td>自大</td> <td>擔心、牽掛</td> <td>自我中心</td> <td>懶惰</td> </tr> <tr> <td>憤怒</td> <td>追求時髦</td> <td>無奈</td> <td>想睡</td> <td>崇尚自由</td> </tr> </table> <p>(二) 教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實是自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。 2. 若尚有時間可播放影片。 嚇人！從視線死角突竄出 單車女慘遭撞飛  <p>影片來源：三立新聞網 SETN https://www.youtube.com/watch?v=XF1PHOHijNQ 影片時間：0:55</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看到我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。 4. 我們應該要調整到「對」的心理狀態，冷靜思考、同理他人才能保護自己與他人的安全。 	僥倖	焦慮	愛現	放空	享樂至上	好勝	衝動	著急	害怕	義氣	追求刺激	自大	擔心、牽掛	自我中心	懶惰	憤怒	追求時髦	無奈	想睡	崇尚自由	<p>口語評量： 能說出違規行為當下的心理狀況。</p>	
僥倖	焦慮	愛現	放空	享樂至上																		
好勝	衝動	著急	害怕	義氣																		
追求刺激	自大	擔心、牽掛	自我中心	懶惰																		
憤怒	追求時髦	無奈	想睡	崇尚自由																		
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 一、口語評量。 二、實作評量。 																					

附件 IV-3 自行車騎士違規或危險行為 圖卡

 <p>蛇 行</p>	 <p>單手騎車</p>	 <p>放雙手騎車</p>
 <p>逆向騎車</p>	 <p>並排騎車</p>	 <p>站著騎車</p>
 <p>邊騎邊聽音樂</p>	 <p>紅燈右轉</p>	 <p>闖紅燈</p>
 <p>未戴安全帽</p>	 <p>無號誌路口未依規定停讓</p>	 <p>未確認後方來車直接左轉</p>

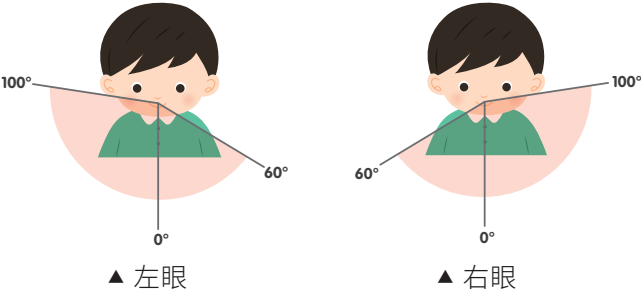
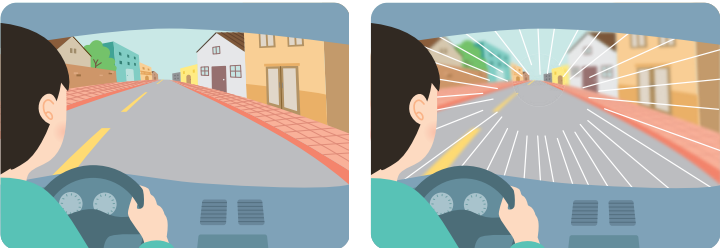
安全教育課程教學模組示例

主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全		
單元名稱	安全「感」		
實施年級	7、8、9 年級	節數	1
總綱核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
主題內容重點 (詳見第壹章說明)	<p>A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。</p> <p>Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為。</p>		
相關領域學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。</p> <p>健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>【學習內容】</p> <p>健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		
議題融入	議題	安全教育	
	學習主題 / 實質內涵	<p>安全教育概論</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> <p>日常生活安全</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

<p>學生起點行為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生了解自行車騎士應遵守的基本交通規則、交通標誌、標線及號誌。 2. 學生能覺察道路的危險情境與用路人的危險行為。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境，提出因應做法。
<p>教材來源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 110）。安全騎乘自行車教學指引手冊。取用日期：110 年 5 月 10 日。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/2102031644816 3. 交通部道路交通安全督導委員會（民 99）。認識視野、視野死角與內輪差。取用日期：110 年 5 月 10 日。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100621 4. 交通部道路交通安全督導委員會（民 110）。安全騎乘自行車數位課程。取用日期：110 年 5 月 10 日。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102031703872
<p>教學設備 / 資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備：電腦、網路與投影機。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教具：【附件 IV -4 自行車危險情境】題卡。 (2) 學習單：【附件 IV -5 交通路線規劃】學習單。 2. 影片： <ol style="list-style-type: none"> (1) 熊平安（民 110）。安全騎乘自行車數位課程（3. 安全用路及騎乘觀念）。取自 https://www.youtube.com/watch?v=YID7mT7aEuA (2) 熊平安（民 110）。安全騎乘自行車數位課程（4. 危險預測及防禦駕駛）。取自 https://www.youtube.com/watch?v=bxB6rarAUrw

學習活動設計

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>引起動機</p> <p>活動一 自行車危險情境分析 (10 分鐘)</p> <p>(一) 學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組方式：可以「排」為單位分組，分為 4-6 組。 2. 教師發下「自行車危險情境」題卡（附件 IV-4），每組一張。 3. 活動進行：各組討論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何？」。 <p>(二) 活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 視覺感官 - 視野死角體驗活動 (15 分鐘)</p> <p>(一) 教師說明：「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高，當人注視遠方的景物時，是不是可以同時看到人後方的東西？如果沒有辦法同時看到，那是為什麼呢？」</p> <p>(二) 學生自由回答。</p> <p>(三) 進行「視野」體驗活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生直視前方某一處，在頭不能轉動的情況下，比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時，視野的範圍及清楚程度的差異。 2. 請學生輪流遮住左眼及右眼，但眼球可以轉動，感受能夠看見的範圍。 	<p>口語評量： 學生能依問題清楚表達自己的想法。</p> <p>口語評量： 學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和感受。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(四) 教師請學生發表在體驗活動中，能「看得見」、「看得清楚」哪些同學？「看不見」、「看不清楚」哪些同學？從中了解人的視野有極限，並進一步補充：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人僅用左眼或右眼看時，只能看到大約 160 度的範圍，用雙眼看的範圍則會比較大，約 200 度左右，但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。 2. 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區，引起的形象、色澤的感覺範圍，就是眼睛能辨別形狀及色彩的範圍，大概在視點左右兩側 30-35 度（合計 60-70 度）左右而已。所以我們在這範圍看到的世界不僅是彩色的，而且能夠辨別形狀，越靠近兩邊就越來越模糊了。 <div style="text-align: center;">  <p>▲ 左眼 ▲ 右眼</p> </div> <p>(五) 教師補充</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人在駕駛中的視野（動態視野）會隨著行車速度上升而變小，當車速在每小時 40 公里時，視野就會縮小到約 100 度；70 公里時，大約是 65 度；當提高到 100 公里時就減至約 40 度了。所以當車速越快，駕駛人所能確認的範圍就會越狹小。 2. 車速越快，駕駛人所需要的反應時間和反應的移動距離也隨著加大。所以駕駛人提高車速時，其眼睛視野焦點必須移至比較遠的位置以確保行車安全。相對來說車前的近景就會變的很模糊。 <div style="text-align: center;">  <p>▲ 靜態視力 ▲ 動態視力</p> </div>	<p>實作評量： 能依照老師的指令完成動作，並完整的回答問題。</p>	

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>(六) 教師再次提醒：學生在道路上騎自行車時，要能覺察自己和其他用路人（包含駕駛和行人）的視野死角，以維護彼此的安全。</p> <p>活動三 破解自行車危險情境 (15 分鐘)</p> <p>(一) 教師讓學生以活動一之分組，進行危險情境解決方案活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師從「自行車危險情境」題卡（附件 IV-4）中隨機抽卡，請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法？」 2. 完整且正確回答之組員，該小組即可獲得 1 分，最快獲得 2 分的組別獲勝。 <p>(二) 教師依實際狀況，彈性播放「安全騎乘自行車數位課程 (3. 安全用路及騎乘觀念)」及「安全騎乘自行車數位課程 (4. 危險預測及防禦駕駛)」部分影片，或以「交通安全教育指引手冊」，補充安全騎乘自行車的觀念與方法給學生。</p> <p>綜合活動</p> <p>活動四 自行車安全騎乘模擬活動 (5 分鐘)</p> <p>(一) 教師發下「交通路線規劃任務」學習單（附件 IV-5），讓學生利用不同的情境設計（例如：購物路線規劃、到親戚家等，拼湊出地圖上地點），思考各種路線（例如：最快與最佳路線）規劃的優缺點，並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為，及思考可運用哪些交通安全技能。</p> <p>(二) 教師可請學生課後實際通行該路線，並完成學習單，擇日分享學習單內容。</p>	<p>口語評量： 學生能根據問題清楚表達自己的觀點。</p> <p>實作評量： 能畫出自己的社區地圖，並完整的回答學習單中的問題。</p>	
<p>學習評量</p>	<p>一、口語評量。 二、實作評量。</p>	

「自行車危險情境」題卡

1	2	3
<p>小明騎乘自行車，看到前方路口的左側斜對角處有一間超商，他突然想起哥哥拜託他買一瓶牛奶回家，於是他立刻左轉……</p>	<p>小白早上賴床，眼看上學就快遲到了，她跨上自行車，飛快地騎乘，一心只想趕到學校。接近巷口時她繼續奮力踩著踏板……</p>	<p>小吳騎著自行車，發現前方有一輛臨時停放的汽車，擋住他行進的動線。他決定要立刻往左騎，才能繞過汽車……</p>
4	5	6
<p>小美晚上騎自行車要回家的時候，剛好遇到附近安親班的下課時間，安親班門口停放了好多要接送小朋友的車輛，小美沒有想太多，從這些汽車旁邊騎過去……</p>	<p>小玉騎自行車時，發現前方路口的號誌是紅燈，且有一輛大型車在停等，她打算騎到停止線，沒想到快到停止線時，號誌卻變為綠燈，小玉決定繼續往前騎……</p>	<p>小范跟小花一起騎自行車回家，兩人一前一後、邊騎車邊聊天，速度也漸漸變慢，並行著騎車。因此左後方、右後方的車輛陸續超越他們，兩人聊著聊著到了路口時，他們要右轉繼續騎乘……</p>

交通路線規劃任務

請依據說明在以下空白處完成任務。畫出：

1. 屬於自己的社區地圖（例如：購物路線規劃、到親戚家等），或以 google map 地圖，拼湊出地圖上地點。
2. 思考各種路線（例：最快與最佳路線）規劃的優缺點，並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為。
3. 最後思考可運用哪些交通安全技能達到目的地。

請畫出你自己的社區地圖吧！

規劃達到目的地的路線中存在哪些危險？

能運用哪些交通安全技能因應？



安全教育課程教學模組示例

主題類型		<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全	
單元名稱		「交」道好運	
實施年級		7、8、9 年級	節數 1
總綱核心素養		<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	
主題內容重點 (詳見第壹章說明)		<p>A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。</p> <p>Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為。</p> <p>D-IV-1 落實遵守交通規則。</p> <p>D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。</p>	
相關領域學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>【學習內容】</p> <p>健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	
議題融入	議題	安全教育	
	學習主題 / 實質內涵	<p>日常生活安全</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

<p>學生起點行為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在國小時應該都具接觸過交通安全宣導，或是領域課程學習經驗，對於交通方面的人身安全有概念。 2. 學生熟悉自行車的騎乘技能，對於交通規則、交通標誌、標線及號誌，具基礎概念。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2. 模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。
<p>教材來源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 中華民國高級中等學校體育總會（民 97）。國民中小學自行車教學手冊教育部（第 37 頁至 45 頁）。臺北市：教育部。 3. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年 4 月 22 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 4. 交通部道路交通安全督導委員會（民 110）。安全騎乘自行車數位課程。取用日期：110 年 5 月 10 日。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102031703872
<p>教學設備 / 資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： <ol style="list-style-type: none"> (1) 膠水、剪刀 (2) 【附件 IV -6 路口情境】圖片。 (3) 【附件 IV -7 路口情境】道具圖卡。 (4) 【附件 IV -8 路口情境】題卡。 (5) 【附件 IV -9 情境演練操作】示例圖。 3. 影片： <ol style="list-style-type: none"> (1) 民視新聞網（民 108）。內輪差釀禍？單車騎士命喪混凝土車下。取自 https://youtu.be/4Wuxz891OoU (2) 東森新聞（民 108）。東區死亡車禍！砂石車疑「視線死角」輾斃單車婦。取自 https://youtu.be/DC1Bdaeeleem

教學設備 / 資源

- (3) 即新聞 (民 109) 。腳踏車突向左偏！後車全急煞 騎士疑未保持安全距離重摔地。取自
<https://youtu.be/mdlV9n9TZO4>
- (4) Hi 宜蘭 (民 109) 。烏石港車禍「單車左騎」捲砂石車底！八旬孀「出血性休克」晚間離世。取自
<https://youtu.be/PQmRLzBMing\>
- (5) 東森新聞 (民 105) 。「開到路口竄出單車」A 柱死角？撞死單車男。取自
<https://youtu.be/PhNEsfxBtVM>

學習活動設計

學習活動 (含時間)	評量方式	備註																												
<p>引起動機</p> <p>活動一 (10 分鐘)</p> <p>教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故，以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法。</p> <p>(一) 教師運用事先準備的「路口情境」圖片 (附件 IV-6)，引導學生討論下列幾個情境，並請學生說出交通事故發生的可能機率高或是低？</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">討論問題</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">行駛情形</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">自行車</th> <th style="text-align: center;">車輛</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10" style="vertical-align: top;"> 1. 這些情形下，自行車騎士是否會有危險？ * 學生不需要太深入的討論，只憑經驗判斷發生事故的可能性高低即可。 2. 教師可向學生預告，之後會有機會作更加深入的探討。 </td> <td style="text-align: center;">直行</td> <td style="text-align: center;">同向直行</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">直行</td> <td style="text-align: center;">同向左轉</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">直行</td> <td style="text-align: center;">同向右轉</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">右轉</td> <td style="text-align: center;">同向直行</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">右轉</td> <td style="text-align: center;">同向右轉</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">左轉</td> <td style="text-align: center;">對向直行</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">左轉</td> <td style="text-align: center;">同向左轉</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">左轉</td> <td style="text-align: center;">同向直行</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">直行</td> <td style="text-align: center;">對向直行</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">直行</td> <td style="text-align: center;">對向右轉</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">直行</td> <td style="text-align: center;">對向左轉</td> </tr> </tbody> </table> <p>(二) 教師總結前述與同學互動討論的內容，提出幾種較可能發生交通事故的狀況。列舉如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「自行車直行，其他車輛同向右轉」。 2. 「自行車直行，其他車輛對向左轉」。 3. 「自行車左轉，其他車輛對向直行」。 4. 「自行車左轉，其他車輛同向直行」。 	討論問題	行駛情形		自行車	車輛	1. 這些情形下，自行車騎士是否會有危險？ * 學生不需要太深入的討論，只憑經驗判斷發生事故的可能性高低即可。 2. 教師可向學生預告，之後會有機會作更加深入的探討。	直行	同向直行	直行	同向左轉	直行	同向右轉	右轉	同向直行	右轉	同向右轉	左轉	對向直行	左轉	同向左轉	左轉	同向直行	直行	對向直行	直行	對向右轉	直行	對向左轉	<p>口語評量： 依問題說出自己的答案並給予合理的推測理由。</p>	
討論問題		行駛情形																												
	自行車	車輛																												
1. 這些情形下，自行車騎士是否會有危險？ * 學生不需要太深入的討論，只憑經驗判斷發生事故的可能性高低即可。 2. 教師可向學生預告，之後會有機會作更加深入的探討。	直行	同向直行																												
	直行	同向左轉																												
	直行	同向右轉																												
	右轉	同向直行																												
	右轉	同向右轉																												
	左轉	對向直行																												
	左轉	同向左轉																												
	左轉	同向直行																												
	直行	對向直行																												
	直行	對向右轉																												
直行	對向左轉																													

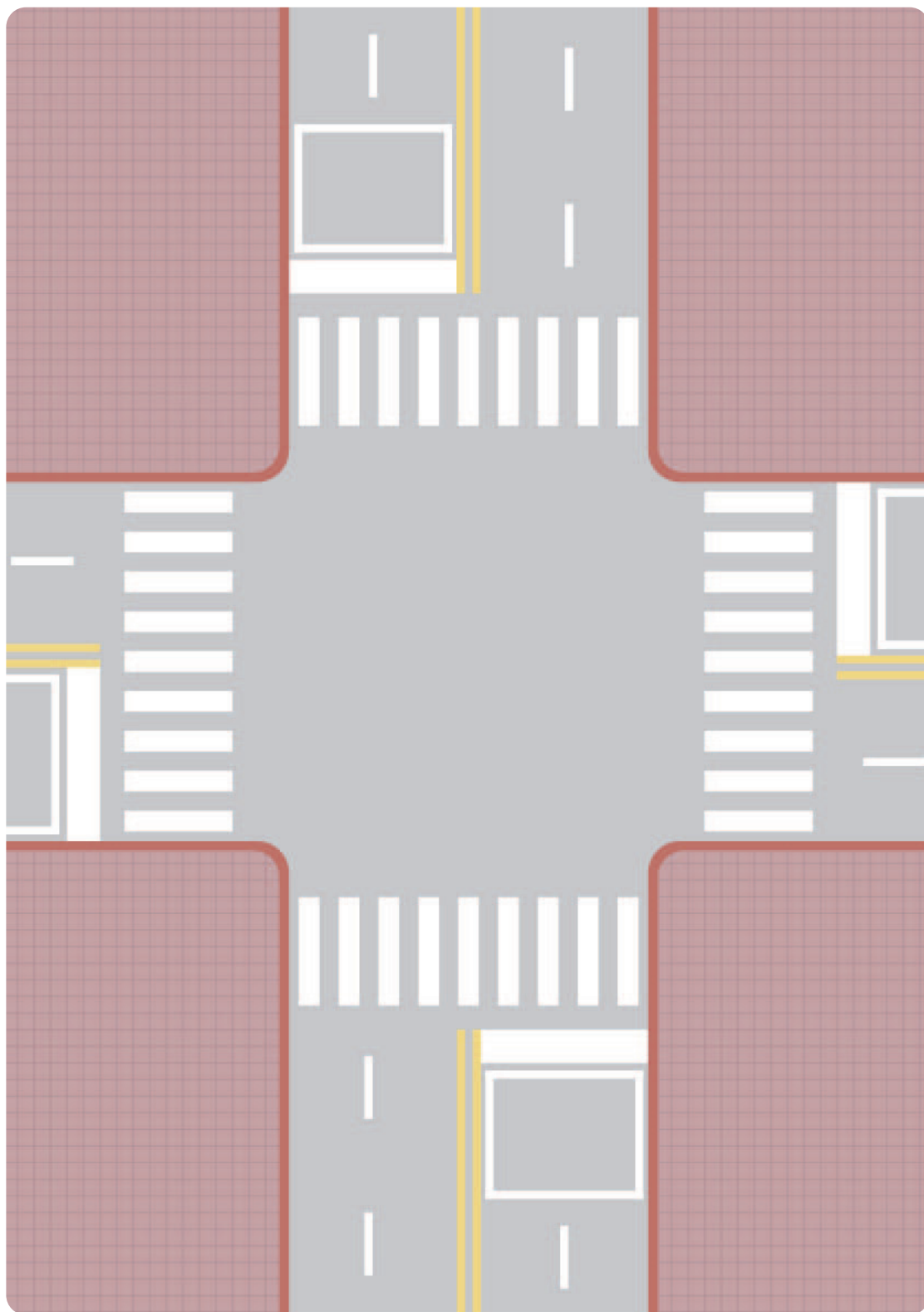
學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>發展活動</p> <p>活動二（30 分鐘）</p> <p>（一）根據前述四種情境，加入不同車種繼續發展為八個不同的情境，教師可以依照原班級分組或由教師直接分配，進行情境的使用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班學生分為 5-6 組，每組發下 1 張「路口情境」圖片（附件 IV-6）、「路口情境」道具圖卡（附件 IV-7）以及「路口情境」題卡（附件 IV-8），共八種，一組選擇一種或由教師分派皆可。 2. 學生將車輛圖卡剪下，並思考在此種情境下，由同組學生模擬推演交通事故可能的原因。 3. 學生們將車輛圖卡貼在路口場景圖上，撰寫推測事故發生的原因，並針對這樣的交通事故狀況，提出小組的解決方案，可參考「情境演練操作」示例圖（附件 IV-9）。 <p>(1) 狀況一「自行車直行，同向汽車右轉」 「<u>小花</u>在路上騎著自行車，前方的一輛轎車正要右轉，<u>小花</u>可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，<u>小花</u>可以如何避免？」</p> <p>(2) 狀況二「自行車直行，同向公車右轉」 「<u>明明</u>在路上騎著自行車，旁邊的一輛公車正要右轉，<u>明明</u>可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，<u>明明</u>可以如何避免？」</p> <p>(3) 狀況三「自行車直行，對向汽車左轉」 「<u>琪琪</u>在路上騎著自行車，對向的一輛轎車正要左轉，<u>琪琪</u>可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，<u>琪琪</u>可以如何避免？」</p> <p>(4) 狀況四「自行車直行，對向公車左轉」 「<u>張三</u>在路上騎著自行車，對向的一輛公車正要左轉，<u>張三</u>可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，<u>張三</u>可以如何避免？」</p>	<p>實作評量： 學生利用圖卡以位移與動作操作，具體操作自己心中的想法。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(5) 「自行車左轉，同向汽車直行」 「<u>藹玲</u>騎著自行車並準備左轉，旁邊一輛轎車，<u>藹玲</u>可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，<u>藹玲</u>可以如何避免？」</p> <p>(6) 狀況六「自行車左轉，同向公車直行」 「<u>光華</u>騎著自行車並準備左轉，同向一輛公車，<u>光華</u>可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，<u>光華</u>可以如何避免？」</p> <p>(7) 狀況七「自行車左轉，對向汽車直行」 「<u>李四</u>騎著自行車並準備左轉，對向有一輛轎車，<u>李四</u>可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，<u>李四</u>可以如何避免？」</p> <p>(8) 狀況八「自行車左轉，對向公車直行」 「<u>小英</u>騎著自行車並準備左轉，對向有一輛公車，<u>小英</u>可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，<u>小英</u>可以如何避免？」</p> <p>(二) 請各組分別上臺說明該組的討論結果，並於報告之後，進行大團體討論，讓學生們給予不同的想法與意見的交流。</p> <p>(三) 教師根據之前的討論情境，進行相關真實影片播放（教師也可搜尋更新的影片），並核對前一步驟學生的討論與回饋結果，若有觀念誤差之處則立即調整，並加強說明。透過這樣的來回討論或辯證的過程，讓學生建立更加穩固的觀念。</p> <p>1. 以「自行車直行，同向大車右轉」為例</p> <p>(1) 內輪差釀禍？單車騎士命喪混凝土車下 https://youtu.be/4Wuxz891OoU</p>	<p>口語評量： 學生可以回應自己原來錯誤之處或補充強化推測正確之處。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(2) 東區死亡車禍！砂石車疑「視線死角」 輾斃單車婦 https://youtu.be/DC1BdaeleeM 陳述重點可著重於大車的「內輪差」與「視野死角」兩項說明。 教師可使用內輪差與視野死角的交通安全教育影片資料進行補充說明。</p> <p>2. 以「自行車左轉，同向汽車直行」為例 腳踏車突向左偏！後車全急煞 騎士疑未保持安全距離重摔地 https://youtu.be/mdIV9n9TZO4 陳述重點可著重於「減速確認有無後方來車」說明。</p> <p>3. 以「自行車左轉，同向公車直行」為例 烏石港車禍「單車左騎」捲砂石車底！八旬孀「出血性休克」晚間離世 https://www.youtube.com/watch?v=PQmRLzBMing 陳述重點可著重於「視野死角」與「確認有無後方來車」兩項說明。</p> <p>4. 以「自行車左轉，對向汽車直行」為例 「開到路口竄出單車」 A 柱死角？撞死單車男 https://youtu.be/PhNEsfxBtVM 陳述重點可著重於「路口讓車」說明。</p> <p>(四) 教師總結：自行車是輕巧但是相對不穩定的交通工具，學生在道路上騎乘自行車時，有一些需要注意的安全項目。學生在本節課透過操作、討論；影片、統計數據佐證之下，對於安全騎乘自行車應有更完整的認識。例如：到達路口前，自行車騎士應密切注意周遭的所有往來車、在有號誌路口及無號誌路口如何安全通過等。</p>		<p>自行車於路口直接左轉風險高，除非低流量、小路口狀況，自行車盡量不要逕行左轉，建議可採兩段式左轉，或是使用行穿線遷行自行車方式左轉。</p>

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>統整活動</p> <p>活動三 (5 分鐘)</p> <p>(一) 教師在本堂課最後時間，採用 4F 提問法引導學生思考下列的問題，以進行對本堂課的概念重整。</p> <ol style="list-style-type: none"> 今天上課的內容你還記得哪些？(FACT) 今日重點提示，可供學生討論參考： <ul style="list-style-type: none"> ● 各種自行車路口情境的探討 ● 常見的自行車路口事故種類 ● 自行車路口騎乘行為安全須知 ● 其他 (課堂中衍生的相關學習) 今天上課的內容有哪些印象最深刻的部分？或是最喜歡的部分？(FEELING) 今天上課的內容有哪些是你以前從來沒有想過或是覺得很特殊的？(FINDING) 今天上課的內容你覺得對你未來騎乘自行車有甚麼幫助？請舉出實際的例子。(FUTURE) <p>(二) 教師最後進行本堂課課程重點的總結，讓學生重新在腦中回顧課程內容，協助學生在未來的生活中進行更深刻的連結。</p>	<p>口語評量： 學生能夠清楚表達出心中的想法與收穫。 或 紙筆評量： 學生能夠清楚寫下心中的想法與收穫。</p>	<p>教師可依照授課習慣，或是時間考量選擇評量方式。</p>
<p>學習評量</p>	<p>一、口語評量。 二、實作評量。 三、紙筆評量。</p>	

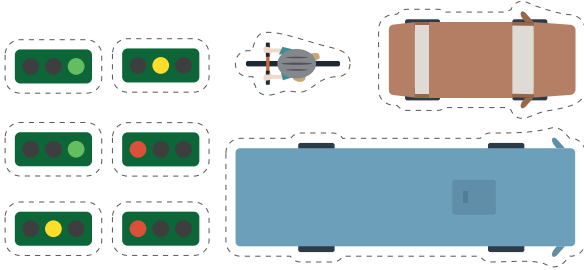
附件 IV-6 路口情境 圖片



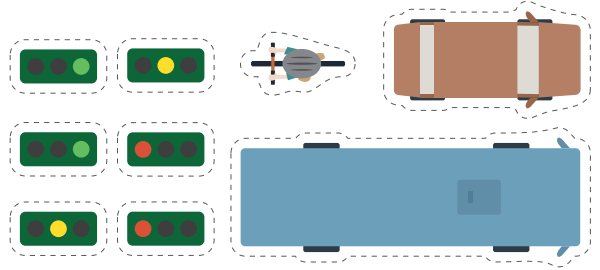
附件 IV-7 路口情境 道具圖卡

✂ 請沿虛線剪下

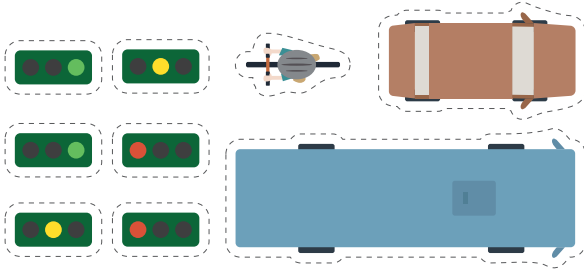
第一組



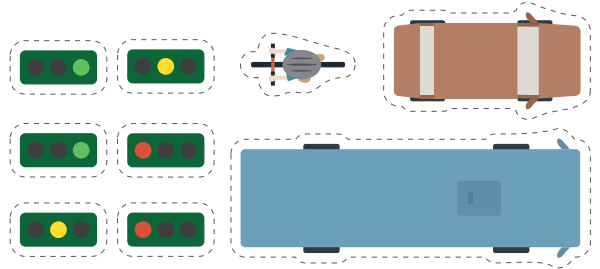
第二組



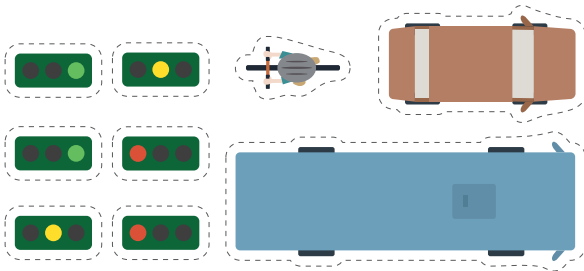
第三組



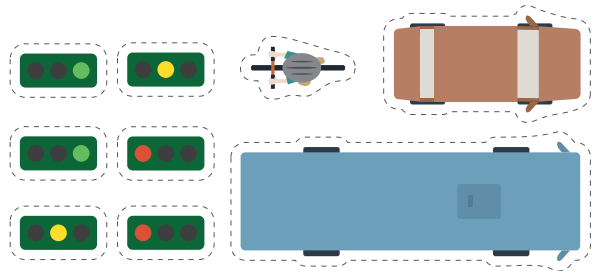
第四組



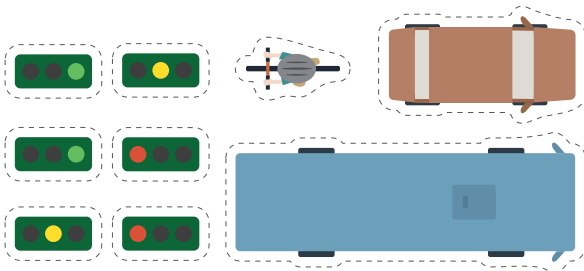
第五組



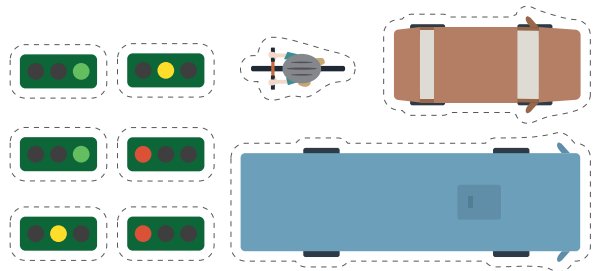
第六組



第七組



第八組



項次	情境說明
1	<p>「<u>小花</u>在路上騎著自行車，旁邊的一輛轎車正要右轉， <u>小花</u>可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險，<u>小花</u>可以如何避免？」</p>
2	<p>「<u>明明</u>在路上騎著自行車，旁邊的一輛公車正要右轉， <u>明明</u>可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險，<u>明明</u>可以如何避免？」</p>
3	<p>「<u>琪琪</u>在路上騎著自行車，對向的一輛轎車正要左轉， <u>琪琪</u>可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險，<u>琪琪</u>可以如何避免？」</p>
4	<p>「<u>張三</u>在路上騎著自行車，對向的一輛公車正要左轉， <u>張三</u>可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險，<u>張三</u>可以如何避免？」</p>
5	<p>「<u>藹玲</u>騎著自行車並準備左轉，旁邊一輛轎車， <u>藹玲</u>可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險，<u>藹玲</u>可以如何避免？」</p>
6	<p>「<u>光華</u>騎著自行車並準備左轉，同向一輛公車， <u>光華</u>可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險，<u>光華</u>可以如何避免？」</p>
7	<p>「<u>李四</u>騎著自行車並準備左轉，對向有一輛轎車， <u>李四</u>可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險，<u>李四</u>可以如何避免？」</p>
8	<p>「<u>小英</u>騎著自行車並準備左轉，對向有一輛公車， <u>小英</u>可能會遇到什麼危險？為什麼？ 這些可能的危險，<u>小英</u>可以如何避免？」</p>

情境 (請貼上)

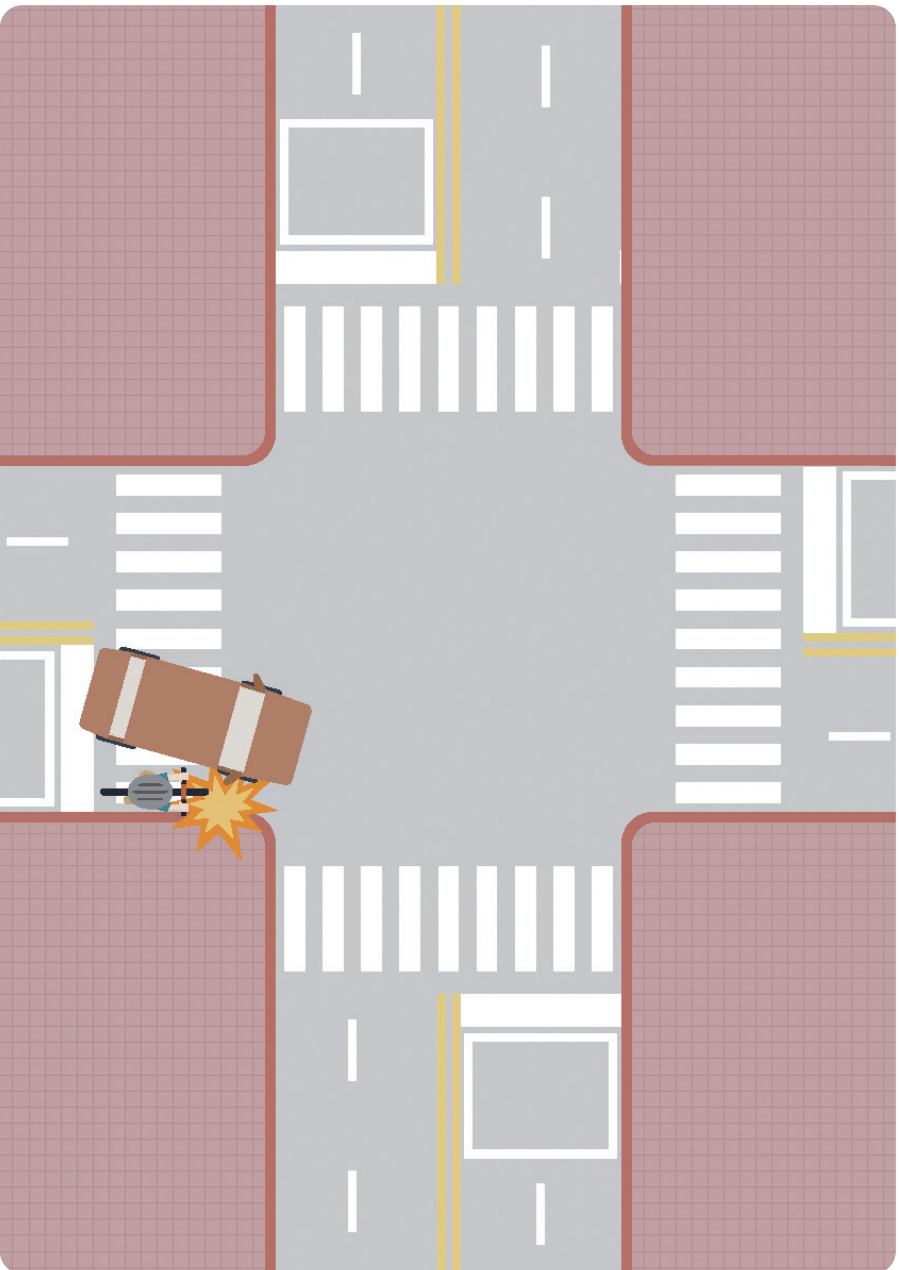
「小花在路上騎著自行車，旁邊的一輛轎車正要右轉，小花可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小花可以如何避免？」

可能發生的事故

- 狀況 1：
右轉車開太快，小花沒有發現，
所以……
- 狀況 2：……
- 狀況 3：……

預防方式

- 針對狀況 1，我們認為
小花不要急著往前騎，可以先往
左方確認一下
- 針對狀況 2：……
- 針對狀況 3：……



安全教育課程教學模組示例

主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全		
單元名稱	交通 LOHAS		
實施年級	7、8、9 年級	節數	1
總綱核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
主題內容重點 (詳見第壹章說明)	B-IV-4 實踐環境永續的交通行為。		
相關領域 學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>		
	<p>【學習內容】</p> <p>健 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p>健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		
議題 融入	議題	安全教育	
	學習主題 / 實質內涵	<p>安全教育概論</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>	

<p>學生起點行為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已具備環境永續的意識，或是環保學習經驗。 2. 學生已了解步行、騎乘自行車或使用大眾運輸能對於環境及健康帶來正面影響。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。 2. 認識樂活 LOHAS 及綠色運輸的觀念和執行方式。 3. 探究並提出自行車騎士本身、車輛及騎乘上路後的安全注意事項。
<p>教材來源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 臺北市政府教育局（民 100）。臺北市政府交通安全教學電子書-交通 LOHAS（國中適用）。臺北市：交通部。 3. 行政院環保署（民 110）。低碳永續家園資訊網。取用日期：110 年 5 月 1 日。取自 https://lcss.epa.gov.tw/lcssviewpage/responsive/default.aspx?actmain=c
<p>教學設備 / 資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： <ol style="list-style-type: none"> (1) 二個噴瓶，一個裝香水，一個裝醋。 (2) 【附件 IV -10 樂活要安全】討論單。 3. 影片： <ol style="list-style-type: none"> (1) 台塑企業總管理處（民 106）。何謂空汙—臺灣空汙來源。取自 https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic (2) 交通部觀光局（民 109）。360 VR 影片《環遊 - 自行車》。取自 https://www.youtube.com/watch?v=Jgdnr4VL-w8

學習活動設計

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>引起動機</p> <p>活動一 空汙 - 嗅覺體驗（10 分鐘）</p> <p>（一）活動進行方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備二個噴瓶，一個裝香水，一個裝醋。 2. 教師分別噴灑上述兩瓶味道於空氣中，讓學生猜味道。 3. 詢問學生對這兩種味道的感受？ <p>（二）活動後，教師引導學生思考人類生存需要空氣，若空氣中充滿著令人討厭的味道，大家感受如何呢？若是有毒物質懸浮於空氣中，則毒物會隨呼吸作用進入人體而危害健康。</p> <p>（三）教師播放「臺灣空汙來源」影片，讓學生了解空汙種類有很多，並引導思考學生減少空汙的重要性，而學生最易執行的減少空汙行動之一就是減少「交通廢氣」。</p> <p>何謂空汙 – 臺灣空汙來源</p>  <p>影片來源：台塑企業總管理處 https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic 影片時間：02:31</p>	<p>口語評量： 學生能依問題清楚表達自己的觀點和感受。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>發展活動</p> <p>活動二 綠色運輸好自在（10 分鐘）</p> <p>（一）教師統計班上學生的交通型態。統計時，建議可以分為步行、搭乘自家車、搭乘大眾運輸工具等，讓學生了解班上學生交通工具的使用狀況。</p> <p>（二）教師提問：「上下學時，學校周邊的交通狀況和一天中的其他時間是否有所不同？你感受如何呢？」，學生自由回答。</p> <p>（三）教師引導學生思考：「如何改善上下學，校園周邊道路壅塞情況？」。若非都會區學校，則可討論：「上下學常有許多家長以汽、機車接送，導致學校周邊道路壅塞的情況，可以如何改善？」</p> <p>（四）教師引導學生從就讀學校或許多學校所發生的狀況，引導學生思考每日上下學交通亂象。但其實我們擁有更多的選擇，生活環境也可以更加健康。此推薦一種新的人生觀與生活方式，就是 LOHAS，全名是「Lifestyles of Health and Sustainability」（健康且可持久的生活方式）。在樂活的觀念席捲全球的熱潮下，許多人開始改變乘坐自用車的習慣，改為步行、騎乘自行車或搭乘大眾交通工具，都是很好的樂活方法。</p> <p>（五）教師說明：你聽過「綠色運輸」的概念嗎？綠色運輸除了騎乘自行車、搭乘捷運、火車、公車等大眾運輸交通工具之外，其實共乘計程車；盡量食用當地、當季的食物；或者是盡量採買本國貨、減少交通運輸需求量、提升能源效率等，均可達到節能減碳的目的，都算是廣泛的綠色運輸生活概念。</p>	<p>口語評量： 學生能夠清楚表達自己的經驗和感受。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(六) 教師播放影片。</p> <p>360 VR 影片《環遊 - 自行車》</p>  <p>影片來源：交通部觀光局 https://www.youtube.com/watch?v=Jgdnr4VL-w8 影片時間：03:04（教師可視情況決定播放時間）</p> <p>(七) 看完影片後，教師以上述影片說明自行車樂活 LOHAS 的觀念，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們有去過影片中的這些景點或其他景點的旅遊經驗嗎？是以何種交通方式進行旅遊呢？ 2. 影片中以自行車的方式在臺灣觀光你們的想法是什麼？ <p>（學生可能回答自行車觀光很不錯，或者回答自行車觀光存在風險，只要表達合理皆可。）</p> <p>活動四 樂活要安全（20 分鐘）</p> <p>(一) 教師說明：騎自行車不僅有益身體健康，自行車還是一種無污染的環保交通工具，環境專家將它喻為「地球上最進步的車種」。也因此自行車與樂活逐漸畫上等號。社會上也常有許多自行車比賽或活動舉辦，可見這一項交通方式已經成為全民運動。目前不管任何年齡層的學生，也有許多人是以前自行車作為代步工具，雖然騎自行車擁有許多優點，例如：增加心肺耐力、鍛鍊肌力等，但也有許多學生因為騎乘自行車而受到傷害，所以在追求樂活的同時，也要注意安全喔！</p>	<p>口語評量： 學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和觀點。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(二) 教師發下「樂活要安全」討論單（附件 IV-10），請小組討論以下題目，寫在討論單後發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些？ 2. 騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些？ <p>(三) 教師視學生發表內容，補充以下注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 騎乘自行車時應配戴自行車專用安全帽。 (2) 自行車騎士應穿著大小適宜的衣物並扣好鈕扣，褲管勿過長、鞋帶需綁好、書包勿側背。 (3) 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。 (4) 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。 (5) 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。 (6) 雨天騎乘自行車應穿著顏色鮮豔的雨衣，勿撐傘，並且減速慢行。 2. 騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 自行車應於慢車道上靠右行駛。 (2) 右轉時先沿慢車道外側放慢速度，確認後方無來車再靠邊右轉；左轉時應以二段式方法左轉。 (3) 自行車騎士應以手勢告知即將變換行進方向，平行伸出右手或左臂向上垂伸皆為右轉彎、平行伸出左手或右臂向上垂伸皆為左轉彎。自行車騎士要做出轉彎手勢時，則應以操作「前輪」煞車的手來示意。 (4) 自行車與前車保持適當的安全距離，悠閒騎車（時速約 10 公里）時為 5 公尺；稍快騎車（時速約為 20 公里）時為 9 公尺。 (5) 其他車輛的「內輪差」，可能導致自行車騎士受害，尤其大型車因車軸軸距長，內輪差值也比小型車大，騎士應與大型車保持適當安全距離。 	<p>紙筆評量： 小組完成討論單。</p> <p>口語評量： 學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的觀點。</p>	<p>教師可適時請騎乘自行車上放學的學生，分享自己的經驗。</p>

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(6) 自行車在人車共用道上請讓行人先行，行經路口更應注意行人動向，停讓行人優先通行。</p> <p>(7) 自行車行經行人穿越道時，必須下車牽行。</p> <p>(8) 國中生騎自行車時，不能附載他人。</p> <p>* 騎士須年滿 18 歲，且座椅及車身都有合格標章，才能於前座附載 1~4 歲且體重 15 公斤以下的幼童；後座附載 1~6 歲且體重 22 公斤以下的幼童，一輛車僅能附載一名幼童。</p> <p>綜合活動</p> <p>活動五 總結（5 分鐘）</p> <p>教師提醒騎乘自行車健康又樂活，但在道路上騎乘自行車不是休閒、運動，而是交通行為，要確認服裝、安全配備並落實正確的行為，才能完成安全的單車輕旅行。</p>		
<p>學習評量</p>	<p>一、口語評量。</p> <p>二、紙筆評量。</p>	

「樂活要安全」討論單

班級：

座號：

姓名：



同學們：請依據你的觀察或騎乘經驗，完成下列兩個討論吧！

騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些？

騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些？

安全教育課程教學模組示例

主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全		
單元名稱	交通事故處理與四大簡易急救的應用		
實施年級	7、8、9 年級	節數	1
總綱核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>		
主題內容重點 (詳見第壹章說明)	<p>E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。</p> <p>E-IV-3 了解並演練基本的交通事故急救方法。</p>		
相關領域學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>健 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>【學習內容】</p> <p>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>健 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>		

議題 融入	議題	安全教育
	學習主題 / 實質內涵	急救教育 安 J11 學習創傷救護技能。
學生起點行為		1. 學生已於健體課程學習過四大簡易急救的觀念及操作方法。 2. 學生已有表演課程之經驗。
學習目標		1. 能知道遇到交通事故後的處理程序。 2. 面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 內政部警政署（民 108）。用路人安全手冊。取用日期：110 年 6 月 10 日。取自 https://www.npa.gov.tw/ch/app/data/list?module=wg075&id=2278
教學設備 / 資源		1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：【附件 IV -12 交通事故情境演練】劇本。 3. 影片： (1) 華視新聞（民 104）。近 6 成國中小學生曾遇單車事故。取自 https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhliQ (2) 中視新聞（民 106）。以為私下和解了 騎士挨撞還被告肇逃。取自 https://www.youtube.com/watch?v=LIQaq9nCcT0 (3) 民視新聞網（民 109）。車禍私下和解好嗎？警：留照片聯絡方式護權益。取自 https://www.youtube.com/watch?v=FnbSwHEGYLE 4. 其他：【附件 IV -11 劇本架構】列表。

學習活動設計

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>引起動機</p> <p>活動一 交通事故發生怎麼辦？（5分鐘）</p> <p>（一）教師播放影片</p> <p>近6成國中小學生 曾遇單車事故</p>  <p>影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhliQ 影片時間：01:57</p> <p>（二）問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「如果你是影片中的男孩，你會怎麼做？」（若學生沒有反應，教師也可補充「省麻煩確定沒事直接走人」、「報警處理」等應對方式，引導學生思考。） 2. 教師提問：「遇到影片中的事故，你們覺得私下和解好嗎？」 	<p>口語評量： 說出遇到事故後的反應，如：離開現場或報警。</p> <p>口語評量： 說出私下和解好或不好的原因或理由。</p>	<p>教學地點： 大空間（例如：表藝教室）</p>

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(三) 當學生回應結束後，教師播放影片。</p> <p>以為私下和解了 騎士挨撞還被告肇逃</p>  <p>影片來源：中視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=LIQaq9nCcT0 影片時間：02:13</p> <p>(四) 師生歸納：私下和解，容易產生後續的問題，因此發生事故時，不管多大或多小都不要怕麻煩，還是找警察。在警察來之前，有些事情是我們可以先做的，同時也不要因為不了解程序被別人騙了，到最後還要吃官司。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 事故處理五步驟（10 分鐘）</p> <p>(一) 教師說明事故處理五步驟「放、撥、劃、移、等」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 放：在事故車輛後方 100 公尺處擺放警告牌。 （放置結束後，不要站在事故車輛後方的車道上，儘量站在相對安全的位置，避免二次事故發生。） 2. 撥：有人傷亡，優先撥打 119，再撥打 110；無人傷亡則撥打 110。 3. 劃：將事故的位置標示出來（若現場沒有蠟筆或粉筆，可以使用鑰匙或尖銳的石頭） <ol style="list-style-type: none"> (1) 標繪汽車四個車角或輪胎，並以三角形標明車輛行進方向。 (2) 標繪機車、自行車兩個輪胎半圓與手把的位置。 （若無人傷亡，且車輛尚能行駛，除上述標繪方式，亦可採取拍照或錄影等方式，將現場全景、碰撞點、車損部位及掉落物等相關跡證拍攝存證。） 		

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>4. 移（移動車輛的條件）：</p> <p>(1) 可移動：</p> <p>A. 有人受傷但當事人均同意移置車輛。</p> <p>B. 無人傷亡，且車輛能行駛。</p> <p>(2) 不可移動：</p> <p>A. 有人死亡。</p> <p>B. 有人受傷但當事人不同意移置車輛。</p> <p>C. 無人傷亡但車輛無法行駛。</p> <p>5. 等：等待警察到來，警察完成「道路交通事故初步分析研判表」及相關程序後，記得仔細確認填寫事項再簽名，並索取道路交通事故當事人登記聯單。</p>		<p>在無人受傷、死亡且車輛尚能行駛之事故，可先放置故障標誌，以攝影或錄影等設備，拍攝全景、記錄車輛位置及現場痕跡證據。</p>
<p>活動三 情境劇演練（15分鐘）</p> <p>(一) 教師將全班最多分成8組，並將「交通事故情境演練」劇本（附件 IV-12）分配給各組別： 情境一（1、2、3組）、情境二（4、5組）、情境三（6組）、情境四（7、8組）</p> <p>(二) 教師說明：請學生先閱讀所分配到之劇本後，運用前述所學之交通事故處理流程，及健體學習過的四大簡易急救的觀念、作法，將劇本中的情節表演出來。</p> <p>(三) 各組先閱讀負責之劇本（每一道題目後方均有顯示負責之組別），再針對情境劇本中所負責的題目進行討論。</p> <p>(四) 學生撰寫臺詞： 針對各題組現有的臺詞進行回答，如該題組無臺詞，需請同學自行創作臺詞與情境來回應題目問題。</p> <p>(五) 學生表演排練： 請同學指派角色，將題組上的臺詞及回應的臺詞進行排練。（過程中不要只有唸臺詞，請加入情緒、肢體動作。）</p>	<p>實作評量： 學生能對劇本中的交通事故之後續問題提出解決方案，並以情境劇的方式表演出來。</p>	

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>綜合活動</p> <p>活動四 表演、討論與總結 (15 分鐘)</p> <p>(一) 表演呈現與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先投影播放情境一之劇本內容，講解操作重點，並請第 1、2、3 組針對問題進行表演，後續情境同模式進行。 2. 學生表演後，教師針對學生的表演進行討論，以加深學習印象或澄清錯誤之處： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生的表演「正確」：教師可將「正確」的地方提出，或變成問題向其他學生提問。 (例如：學生判斷事故情境中有人受傷不能動，所以不能移動車輛。教師可提問：「他們剛剛說了一個關鍵，所以不能移動車輛，請問他們剛剛說了什麼？」) (2) 學生的表演「不正確」：教師可以針對學生的錯誤之處，請學生說出錯誤的地方，並補充正確作法。 <p>(二) 教師總結：沒有人希望交通事故發生在自己的身上，但如果有一天真的遇到事故，正確的處理方式，可以減少後續不必要的糾紛。本節課希望透過情境劇的表演，幫助同學重新複習之前所學的急救處理，如果未來遇到事故時可以更冷靜處理。</p>	<p>實作評量： 學生能透過情境劇的方式，表演劇本中的交通事故處理及急救方式。臺下學生可以針對臺上表演錯誤的部分進行修正。</p>	
<p>學習評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、口語評量。 二、實作評量。 	

劇本故事中內含「事故處理程序及四大簡易急救的應用」之架構表

劇本內容		情境一	情境二	情境三	情境四
受傷程度	無傷 (110)		✓		
	輕傷 (110)	✓			✓
	重傷 (110、119)			✓	
可移車條件下的移車意願	雙方均願意移	✓	本情境視學生表演有不同的結果，教師參考「移」的原則，評估學生判斷是否正確。	傷者重傷無意識，不符合移車條件。	人行道上的事故，無移車需求。
	其中一方不願意移				
四大簡易急救	包紮	✓			
	加壓法				✓
	搬運法			視學生判斷	
	CPR+AED			✓	
其他			遇有急事之駕駛		

附件 IV-12 交通事故情境演練 劇本 (1/4)

情境一 (負責組別：1、2、3)

你、小金還有小華因為不想等紅綠燈，逆向騎車在馬路上，因為你只顧著跟小金和小華聊天，沒注意順向騎來的機車騎士，導致你和機車發生碰撞，雖然雙方膝蓋有受傷，但都還有意識且可以行動，機車騎士擔心影響後方車輛通行，便提議只要完成程序後，就先將車輛移到旁邊，你也同意這個提議，請問你們該怎麼處理？

表演內容：

1. 請問發生交通事故，你可以做什麼？(第一組)

- ◆機車騎士：同學，請問第一個步驟「放」要做嗎？要放什麼？要放哪裡做？
- ◆機車騎士：同學，請問第二個步驟「撥」要做嗎？阿要撥給誰？
- ◆機車騎士：同學，請問第三個步驟「劃」要做嗎？劃哪裡？劃就好了嗎？還是還有其他要寫的東西？
- ◆機車騎士：同學，請問第四個步驟「移」，可以移嗎？(如果你覺得「可以」，請說出原因及要素，若「不可以」，請說出原因及要素)
- ◆機車騎士：同學，請問第五個步驟「等」，要等誰？等他要幹嘛？他會給你什麼東西嗎？那個東西有什麼用處？

2. 小金發現了你手部有很大片的擦傷，請問該怎麼處理(第二組)

- ◆小金臺詞：ㄟ ㄟ ㄟ，你的手臂有好大一片的擦傷喔！而且上面都是小石頭和土，但我記得老師說有傷口建議都要處理，但我忘記程序，我現在可以怎麼幫你啊？(請針對處理流程進行說明？)

3. 在正常程序中，發現沒有貨買不到消毒藥水的话怎麼辦？(第三組)

- ◆小華臺詞：怎麼辦啦！！這邊有沒有藥妝店，便利商店也買不到，我們有什麼東西可以替代？

情境二 (負責組別：4、5)

騎乘自行車的你，經過無號誌路口未停車，而要左轉的汽車也未停下，導致你與汽車發生碰撞，雙方所幸都沒有受傷，對方下車後立即要求你不要報警，而且一直要求先移動車輛不要造成交通混亂，並求你私下和解就好，因為汽車駕駛有急事必須趕快離開，請用表演的方式來回應兩項問題。

表演內容：

1. 幫汽車車主 (由教師或愛表演的學生飾演) 設定他急著走的原因？ (第四組)

- ◆車主前段表演：(一直要求不要報警、想要和解等) 如影片【民視新聞網 (民 109) 。車禍私下和解好嗎？警：留照片聯絡方式護權益】
- ◆車主後段表演：對不起！我因為…… (原因) 趕著要離開

2. 你面臨汽車車主軟硬兼施的情形時，你可以怎麼處理，可以讓他先離開也可以保護自己的權益？ (第五組)

情境三 (負責組別：6)

放學時，你在遠處看到你的好朋友因為沒有確認後方來車就直接左轉，結果卻被後方車輛撞飛，當你接近他時，發現他躺在地上無意識但有呼吸，請針對以下路人的提問用表演的方式，表現你處理的方式。

表演內容：

1. 請你針對下面路人的反應表演出正確的做法？(教師入戲) (第六組)

- ◆ 路人臺詞：同學，你可幫忙打電話嗎？(要打給誰)
- ◆ 路人臺詞：同學，現在車子停在這裡，後面的車輛都被擋住，是否要趕快移開啊？(請你告訴這位路人正確的做法)
- ◆ 路人臺詞：同學，剛剛看你好像是認識他齣！你同學躺在馬路上很危險，我們是不是要先扶他去旁邊比較安全啊？(請你判斷是否該扶他，如果要，應該要怎麼扶他，如果不要，請說明你擔心的原因是什麼)
- ◆ 路人臺詞：同學，他突然停止呼吸了，現在我們可以先做什麼？(請演出所有該有的程序)

情境四 (負責組別：7、8)

你在人行道上行走，突然聽到急促的鈴鐺聲，下一秒就被後方自行車撞上，結果你因為被撞導致膝蓋擦傷在滲血。自行車騎士毫髮無傷，卻說你膝蓋滲點血而已，看起來還好，你決定報警處理，請用表演的方式呈現。

表演內容：

1. 角色交換，如果你是自行車騎士，下車後發現行人的膝蓋一直在流血，你該怎麼處理？
(第七組)

2. 警察到現場後發現這個狀況會有的反應？(第八組)

- ◆ 警察臺詞：我先確認一下，自行車騎士騎在人行道撞到人導致行人膝蓋受傷，您需要就醫嗎？(警察拿出道路交通事故初步分析研判表)

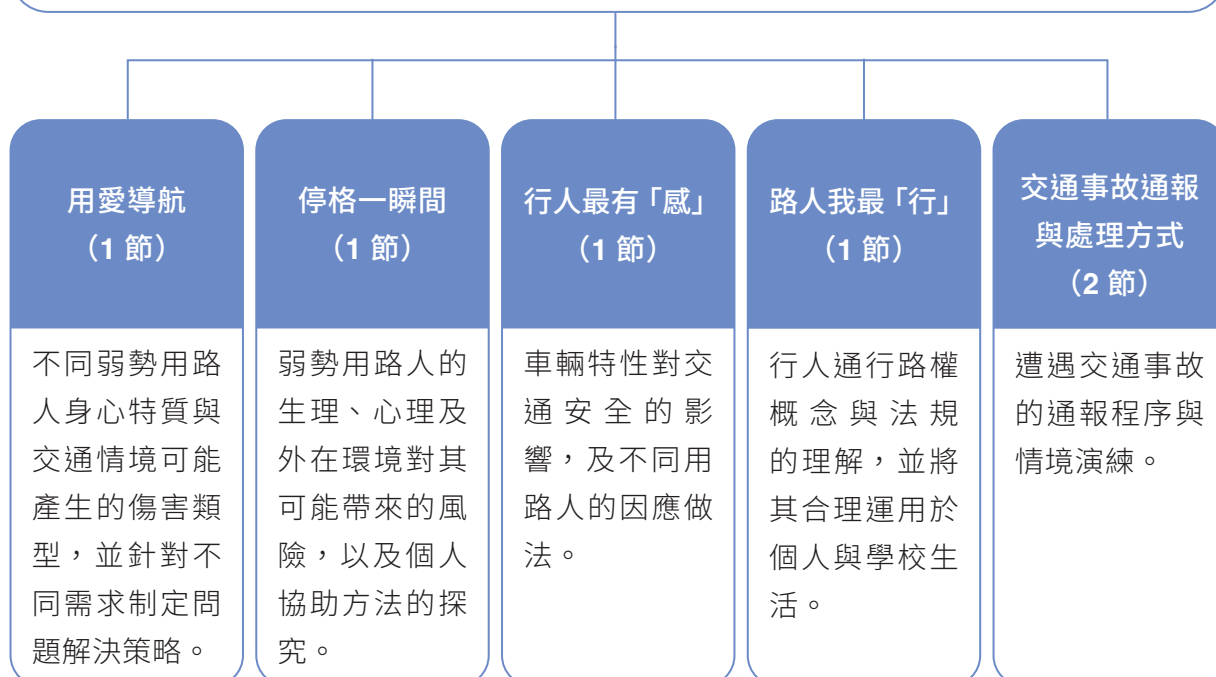
03 行人好運道

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

行人是每個人在交通情境中最為熟悉的角色。本模組課程以國中生行人角色進行課程開展，以銜接國小階段對於行人應有的安全基礎概念。本階段的行人模組設計延伸至弱勢用路人的身心理解與同理層面，根據交通情境中不同的弱勢用路人，進行問題解決方案的思考與規劃、行人身處環境的危險情境感知與情境預測及行人通行路權的認識與理解。最後，則探究行人與交通情境的交互狀態，以及面對交通事故的處理程序等。期待透過素材與情境的交織，更吻合國中階段學生的實際學習需求。

為了因應國中學生的學習特質，本模組學習活動設計以多元化的體驗與深度思考為主，活動形式包括：小組與大團體討論、角色扮演、問題討論、資料蒐集等，可以使用單一學科領域主題式教學，或是根據科目特質進行單元拆分，並以教師跨領域合作進行。

透過多元的學習活動幫助學生：在認知上，能理解弱勢用路人的身心特質及交通困境、危險情境行人的通行路權及交通事故的通報程序；在情意上，能增進危險覺察，並透過體驗提升對於弱勢用路人的同理；在技能上，則著重於交通情境的討論與溝通、交通問題解決等。期盼透過這些實用又重要的內容設計，以符合教學現場需求，協助學生更加順利運用於生活之中。



安全教育課程教學模組示例

主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全		
單元名稱	用愛導航		
實施年級	7、8、9 年級	節數	1
總綱核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
主題內容重點 (詳見第壹章說明)	<p>A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。</p> <p>B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力。</p>		
相關領域 學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>【學習內容】</p> <p>健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>		
議題 融入	議題	安全教育	
	學習主題 / 實質內涵	<p>安全教育概論</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>	

<p>學生起點行為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於「弱勢」有基本認知，透過此概念基礎，以銜接本單元不同類別的「弱勢用路人」主題。 2. 學生於平日生活中，具備對於不同階段與需求的人有相處或觀察的經驗，課程進行時將用以當作班級小組討論的基礎素材。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察不同弱勢用路人的身心特質。 2. 在交通情境中，分析並推估不同的身心特質之弱勢用路人可能產生的傷害情形。 3. 針對不同弱勢用路人的安全需求，規劃相關的解決方案。
<p>教材來源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 臺北市政府社會局（民 107）。107 年兒童交通安全宣導短片—【小巷行走篇】。取用日期：110 年 5 月 https://www.youtube.com/watch?v=1rXpAJ4d03o 3. 苗栗縣政府（民 105）。交通安全宣導動畫 - 國語版。取用日期：110 年 5 月 https://www.youtube.com/watch?v=8Qv7yVEU2kY 4. 交通部道路交通安全督導委員會（民 103）。交通安全宣導動畫高齡者交通安全篇（宣導動畫）。取用日期：110 年 5 月 https://www.youtube.com/watch?v=O8FUToxZnJ4
<p>教學設備 / 資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： <ol style="list-style-type: none"> (1) 10 顆小球（如乒乓球）。 (2) 同理體驗：沙包、孕婦體驗裝或書包、拐杖或支撐架、輪椅、眼罩。 3. 學習單： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【附件 IV -13 同理體驗】學習單。 (2) 【附件 IV -14 用愛導航】學習單。 (3) 【附件 IV -15 用愛導航創意設計】學習單。

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>發展活動</p> <p>活動二 同理體驗 (30 分鐘)</p> <p>(一) 教師將全班分為 5-6 組，每組 5-6 人，並將本單元要討論的弱勢用路人設定為高齡者、幼童、孕婦（可清楚設定為懷孕後期身心較為不便的情況）、需使用輕便輔具之行動不便者（例如：拄拐杖者）、需專業醫療輔具之行動不便者（例如：使用輪椅者）、視障者等將類別寫在黑板上或於簡報中條列出來。</p> <p>(二) 教師透過一個小實驗讓學生體驗單眼視覺的感受，請一位自願者上臺，先試著將 10 顆小球（例如：乒乓球），在約 4-5 公尺遠的距離丟入水桶中；第二次請同一位學生將一隻眼睛遮起（單眼視覺），在同樣的距離將 10 顆小球丟入桶中，全班一同觀看球丟入水桶的數量，並請該位學生分享丟球時瞄準的困難度與適應狀況。這一個體驗是仿照「弱視」的單眼視覺狀況，教師也同時告訴學生弱視者無法考駕照的原因也是因為缺乏立體視覺感，所以也算是交通情境中的弱勢族群。</p> <p>(三) 讓小組抽籤分配討論的弱勢用路人主題，若是學校有以下相關的體驗配備，也可以讓學生進行體驗，再進行討論效果更佳。（所有的體驗都必須是教室或是學習場域進行安排，請考量學生狀態與安全問題）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 狀況一「年長者」：手腳綁帶沙包、自製白內障體驗眼鏡（請學生慢慢進行，體驗老人家肌力流失並且視力模糊，周遭環境辨識較不清晰的狀況）。 ● 狀況二「幼童」：蹲低身體，體驗 110 公分的視野（不容易被看見，對於視野的完整度也比大人差）。 ● 狀況三「孕婦」：著孕婦體驗裝或是書包反背亦可（身體沉重且反應不靈敏，在行走過程中也容易有碰撞或是重心不穩的狀況）。 	<p>實作評量： 根據所分派的項目確實進行體驗。</p>	<p>弱勢種類不一，可能因環境改變就會產生不同的需求，建議老師可以依實際狀況進行類別的增刪，以符合實際教學需求狀態。</p>

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<ul style="list-style-type: none"> ● 狀況四「需輕便輔具之行動不便者」：身體單側綁沙包、借用拐杖或支撐架等來體驗行進的感受（模擬腿部行動不便，或是行走時速度較慢、重心不穩等）。 ● 狀況五「需專業醫療輔具之行動不便者」：可以使用輪椅等輔具，讓學生體驗行進間的技巧與困難，例如煞車、前進後退、轉彎、坡度等（此項輔具可嘗試向社區健康中心或是附近醫療院所進行商借）。 ● 狀況六「視障者」：眼罩、盲人杖或是以相似的手杖替代（視週遭情況而定，此活動較有安全上的考量，請教師評估後實施，或是請兩位小幫手在旁進行保護，主要體驗單靠視覺只能片段感受與評估實際的交通環境狀況） <p>(四) 學生分組體驗結束後，請進行「同理體驗」學習單（附件 IV-13）的討論與撰寫。</p> <p>(五) 各組派代表上臺針對小組的討論內容進行分享，表達該組體驗的感受，並針對不同類型弱勢用路人在交通狀況中，可能面臨的情況與引發的安全疑慮等進行分析與討論。教師亦可簡單的速記學生的重點於黑板上（若是重點太多太雜，可以就普遍的、特殊的、需要解決的……較具討論價值的重點紀錄）。</p> <p>(六) 教師請各組進行「同理體驗」學習單的交換，並同步發下「用愛導航」學習單（附件 IV-14），請小組針對不同的弱勢用路人進行安全策略的擬訂，針對可能的問題提出小組的解決方案。</p> <p>(七) 請小組派一位同學進行討論結果的說明，教師於學生說明解決方案後，再對每個方案進行簡單的統整與回饋。</p>	<p>紙筆評量： 依照學習單的項目確實完成討論並針對問題進行答案的書寫。</p> <p>口語評量： 小組進行解決方案的說明，若能彼此進行問答的回應更佳。</p>	

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>統整活動</p> <p>活動三 用愛導航徽章設計 (5 分鐘)</p> <p>(一) 教師透過網路搜尋一些簡單的徽章或是手環設計概念，這些物件都是為了讓在某些情境或場域相對弱勢，需要資源或協助的人所做出的配件或是設計，教師利用這些資源作為學生設計的思考參照。(孕婦徽章、防走失手環、…等)</p> <p>(二) 發下「用愛導航創意設計」學習單 (附件 IV-15)，讓學生在上面寫上簡單的註記，以在未來交通情境中，提供此類型的弱勢用路人最合適的幫助。</p>	<p>實作評量： 透過物品的製作，輔以文字或是繪畫的呈現，來展示對於弱勢關懷的想法。</p>	
<p>學習評量</p>	<p>一、口語評量。</p> <p>二、實作評量。</p> <p>三、紙筆評量。</p>	

同理體驗學習單

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

一、本組體驗的用路人類型是（請勾選）：

- 年長者 幼童 孕婦 需輕便輔具之行動不便者
 需專業醫療輔具之行動不便者 視障者

二、經過體驗之後，請依下列的題目分析這類弱勢用路人在交通環境中的弱勢之處？

項目	問題	小組討論結果
事	哪些交通規則比較不利於此類用路人？	
物	交通環境中哪些設施比較不利於此類用路人？	
地	哪些交通環境比較不利於此類用路人？	
時	一天當中哪些時間點可能會對此類用路人帶來比較大的危險性？	

用愛導航學習單

班級：

座號：

姓名：

針對： 年長者 幼童 孕婦 需輕便輔具之行動不便者 需專業醫療輔具之行動不便者 視障者的用路人，可能面臨的安全問題，本組提出可行的策略。

一、根據本組閱讀了別組所整理的資料，認為此種用路人在交通上最需要解決的安全危機有以下三項：

1. _____

2. _____

3. _____

二、透過以上的分析，我們小組認為為了協助以上用路人安全，可採行下列的改善作法。本組的解決方案是：

用愛導航創意設計

班級：

座號：

姓名：



這是臺北市為孕婦設計的徽章，讓孕婦能夠在乘車時擁有更多的照護。

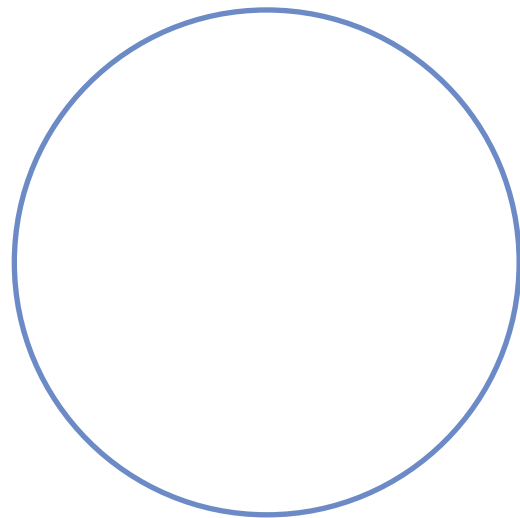
也請你思考一下，今天共討論了六種用路人的情況，如果請你幫忙設計一個簡單的標語徽章，你會放入哪些想法在設計中呢？請你試試看喔～

我想為：

- 年長者
- 幼童
- 孕婦
- 需輕便輔具之行動不便者
- 需專業醫療輔具之行動不便者
- 視障者

做一個專屬設計！

(請於右方的圓圈中，填入你設計的圖案與標語)



安全教育課程教學模組示例

主題類型		<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全	
單元名稱		停格一瞬間	
實施年級		7、8、9 年級	節數 1
總綱核心素養		<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	
主題內容重點 (詳見第壹章說明)		A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。	
相關領域學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	
		<p>【學習內容】</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	
議題融入	議題	安全教育	
	學習主題 / 實質內涵	<p>安全教育概論</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p>	
學生起點行為		學生已學習過「用愛導航」課程，了解不同「弱勢用路人」在生理上的難處。	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識弱勢用路人可能潛在交通危險因素。 2. 認識弱勢用路人在使用道路上的難處。 3. 同理弱勢用路人在道路上的各種擔憂。
<p>教材來源</p>	<p>財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。</p>
<p>教學設備 / 資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【附件 IV -16 弱勢用路人】 人物卡。 (2) 【附件 IV -17 弱勢用路人之生理、心理、外在環境及交通影響】 表格。 3. 影片： <ol style="list-style-type: none"> (1) 華視新聞（民 107）。男童突衝出馬路 遭車撞上父母驚哭【兒童】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=eMvqd40hmGE (2) 自由電子報小編精選（民 109）路開成這樣要怎麼走啦！ 輪椅族自拍出門十大難題【行動不便者】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=J-keXqrmVxc (3) 民視新聞網（民 107）。過馬路當心！北市行人車禍 老人佔 7 成【高齡者】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=lnx4UJ2867E (4) 年代新聞 CH50（民 103）。20 億整平?! 55cm 騎樓落差 害視障摔斷腿【視障者】，取自 https://www.youtube.com/watch?v=0Vz-TBR4tfg (5) 衛生福利部社會及家庭署（民 109）。導盲犬宣導動畫（120 秒）【視障者】。取自 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Sy7ydBB18Ro (6) 華視新聞（民 103）。嬰用品店地板滑 孕婦摔倒送醫【孕婦】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=WGLrS88uuYI 4. 其他：【附件 IV -18 弱勢用路人教學補充內容】 列表。

學習活動設計

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>引起動機</p> <p>活動一 塑造角色 (7 分鐘)</p> <p>(一) 走路練習：請全班同學等等在教室的空間自由走動，走動的腳步需搭配老師的鼓聲，鼓聲的速度可以忽快忽慢，幫助學生專注。</p> <p>(二) 加入角色：教師待學生進入狀況後，告知學生等等聽到連續敲擊鼓聲後，須停在原地動作（可定格），並選擇「幼童、高齡者、孕婦、行動不便、視障」其中一個角色，針對他的外型、外顯行為或特徵進行模仿（教師可針對學生模仿的角色進行確認）。</p> <p>* 教師重複上述活動，每次指令都可以讓學生換角色，或是直接進入下一個活動。</p> <p>(三) 角色分配：教師告知學生在走動的過程中，到教室周圍選擇一張「弱勢用路人」人物卡（附件 IV-16），聽到鼓聲兩聲後請將你選擇的人物卡拿起。</p> <p>(四) 角色加入生理、心理或生活困境元素表演：告知學生須在擊鼓兩聲停下後，請學生依照抽到的角色思考該角色在生理、心理或因外在環境而受影響的行為特性，選擇其中一點表現出來（如：高齡者因肌力流失或平衡感變差，導致走路速度變緩慢等），教師可針對表現較特別的學生請其他學生觀看。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 弱勢用路人的通行危險 (35 分鐘)</p> <p>(一) 教師請抽到相同角色卡牌的學生圍成一圈坐下。</p>	<p>實作評量：學生能表現該角色的外貌特性。</p> <p>實作評量：學生能表現該角色的生理、心理或因外在環境而受影響的行為特性。</p>	<p>教學地點：大空間（例如：表藝教室）</p> <p>教師於課前，將「弱勢用路人」人物卡（附件 IV-16），分開放置於教室周圍或前方空間，卡片為背面朝上，不讓學生看到人物。</p>

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(二) 教師依據學生於活動一的表演，以「弱勢用路人之生理、心理、外在環境及交通影響」表格（附件 IV-17），說明不同的弱勢用路人在通行上的危險。</p> <p>(三) 情境劇演練：各組針對該組負責的弱勢用路人在通行上可能發生的問題進行情境劇演練，演練時需依據該用路人之生理、心理、生活困境及環境設施的特性進行思考。例如：高齡者因步行速度慢，行走至道路中間時，號誌變為紅燈，對向車輛衝過來不停讓而發生事故。若學生對該主題無想法可提供「弱勢用路人之生理、心理、外在環境及交通影響」表格（附件 IV-17）給學生參考。</p> <p>(四) 學生表演與情境探究：請各組學生上臺表演後，教師針對該組的學生的表演分析弱勢用路人（高齡者）當下的狀態（步行速度慢）可能對事故的影響（對向車輛衝過來不停讓），並探討如果我們在現場或是身為相對強勢的用路人，可以怎麼做。教師可適時以「弱勢用路人教學補充內容」列表（附件 IV-18），補充該弱勢用路人其他相關問題。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 總結（3 分鐘）</p> <p>(一) 交通環境中的弱勢用路人所面臨的風險，可能因為個人的能力、狀態，甚至是交通環境的不完善所產生。</p> <p>(二) 若在了解狀況的情形下，且評估自己有能力處理時，則應協助弱勢用路人。</p> <p>(三) 若自己騎乘自行車或者未來成為汽、機車駕駛人時，要有保護弱勢用路人的意識、態度與行為。</p> <p>(四) 若是環境設施，如果未來各位有機會能幫助改善，請各位想想你們體驗過的不便利，然後發揮同理心進行改革。</p>	<p>實作評量： 學生能依照弱勢用路人的生理、心理或外在環境表演在交通上有可能遇到狀況。</p>	
<p>學習評量</p>	<p>實作評量。</p>	



附件 IV-17 弱勢用路人之生理、心理、外在環境及交通影響 表格

	生理	心理	外在環境	在交通上的影響
幼童（6歲以下）	<ul style="list-style-type: none"> ● 身型矮小。 ● 肌力不足（肌肉發展尚未完成） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 直覺反應，無法思考可能後果。 ● 無法憑空想像未曾見過或經驗過的事件與想法。 ● 只專注自己有興趣的事物（例如：追趕球、看到家人在對面）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在障礙物旁衝出（例如：車與車之間、變電箱），駕駛難以提早做出應變。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面臨突發狀況反應速度較成人慢。 ● 無法看到較遠的車輛，導致無法判斷危險。 ● 易被環境中的物體（建築物、路邊車輛）擋住，導致駕駛無法事先警惕。 ● 認為大家應該都會見我，疏忽了視野死角。
高齡者	<ul style="list-style-type: none"> ● 肢體行動緩慢。 ● 動作反應不佳。 ● 視覺聽覺退化。 ● 肌力衰退。 ● 平衡感變差。 ● 個體速度變慢（感覺運動、知覺、認知、回應） ● 慢性疾病（例如：失智症）與藥物作用（例如：嗜睡）影響。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 溫度可能引發不同程度的反應（例如：過冷過熱產生的暈眩或是不適）。 ● 道路不平整。 ● 道路過寬、綠燈秒數不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞬間摔倒時易造成後方移動車輛來不及反應造成碰撞。 ● 有突發狀況時無法快速反映或閃避。 ● 無法正確辨識車輛位置與距離，導致事故發生。
孕婦（懷孕後期）	<ul style="list-style-type: none"> ● 下肢易水腫。 ● 肌肉痠痛。 ● 易貧血頭暈。 ● 胎兒壓迫造成呼吸不順或噁心感。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 孕婦體溫較高若環境溫度偏高容易有不適感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如遇到場地濕滑無法快速轉換重心造成摔倒。

	生理	心理	外在環境	在交通上的影響
孕婦（懷孕後期）	<ul style="list-style-type: none"> ● 身體重心易改變失去重心。 ● 可能因為疲倦，導致專注力較不集中。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 道路不平整。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 高速車輛行駛經過孕婦後，因氣流因素導致孕婦重心不穩造成跌倒。 ● 身體不適造成瞬間昏倒或摔倒時易造成後方移動車輛來不及反應造成碰撞。
行動不便者	<ul style="list-style-type: none"> ● 肢體行動緩慢。 ● 需使用輔具協助（拐杖、輪椅）。 ● 輔具過重，無法輕易控制。 ● 肌肉萎縮影響一側或是運動功能。 ● 中樞神經萎縮或病變導致的肢體顫動或是功能缺損。 ● 長時間肢體不協調也可能引發關節發炎或是疼痛影響動作、偏向一側或是重心容易不穩定。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 長期為他人注視關照容易有自卑感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔具行動有其環境限制（路面一定要平面不能有高低差）。 ● 道路不平整。 ● 無障礙空間不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 遇到其他車輛擋住斜坡，就無法上去。 ● 遇到有明顯高低差的道路。 ● 殘障坡道斜度過大，導致容易發生意外。
視障者	<ul style="list-style-type: none"> ● 失明或弱視。 ● 以觸覺與聽覺來探索環境。 ● 無法順利進行手眼協調之任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觸覺與聽覺探索環境，再用心理想像加以統整，容易感受不完整或形成錯誤）。 ● 容易對環境產生恐懼或不安定感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 道路不平整。 ● 導盲設施未完善。 ● 建築物外露。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 遇到有明顯高低差的道路容易摔傷。 ● 沒有騎樓或人行道之道路，視障者容易較無法持續靠邊行走，易與行駛車輛發生事故。

弱勢用路人教學補充內容 列表	
幼童	<p>1. 可以播放「男童突衝出馬路 遭車撞上父母驚哭」影片 (https://www.youtube.com/watch?v=eMvqd40hmGE) 並定格於兒童出來前，讓學生了解幼童的身高常常導致環境物的遮蔽，再加上幼童的心理特質（直覺反應、自我中心）的因素直接衝出來，導致駕駛經常來不及反應而發生事故。</p>
年長者	<p>1. 遇到移動緩慢的年長者過馬路我們可以怎麼協助他</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 詢問他是否協助攙扶，攙扶時要注意老人家移動腳步，攙扶者須與老人同步伐，以免老人跌倒。 ● 如果老人不願意被你攙扶，你可以站在老人後面，幫助駕駛不會因 A 柱的關係撞到老人。 <p>2. 可播放「過馬路當心！北市行人車禍 老人佔 7 成」 (https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=lnx4UJ2867E) 來討論造成事故還有可能有哪些原因？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個人違規問題（如：闖紅燈、過馬路未走行穿線） ● 個人其他因素（如：未確定左右是否無來車，看見綠燈直接行走、夜晚及凌晨未穿著亮色衣物增加可見度）
孕婦	<p>1. 可以播放「嬰用品店地板滑 孕婦摔倒送醫」影片 (https://www.youtube.com/watch?v=WGLrS88uuYI)</p>
行動不便	<p>1. 可以播放「路開成這樣要怎麼走啦！輪椅族自拍出門十大難題」影片 (https://www.youtube.com/watch?v=J-keXqrmVxc) 與學生討論如果遇到這樣的情形我們可以怎麼做</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如遇到騎樓的斜坡被其他汽車擋住，行動不便者就無法上騎樓，只能在馬路上進行移動。
視障	<p>1. 可播放「20 億整平?! 55cm 騎樓落差 害視障摔斷腿」影片 (https://www.youtube.com/watch?v=0Vz-TBR4tfg) 和學生討論視障者在環境中面臨的不安全感。</p> <p>2. 可以討論馬路上有什麼是輔助視障的交通設施？這些設施幫忙解決了他們什麼問題？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如：導盲磚、交通號誌的聲音（南北向 - 布穀聲、東西向 - 鳥鳴聲、行人通行 - 蟋蟀聲） <p>3. 遇到導盲犬時的應該注意的事項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可播放影片「導盲犬宣導動畫」 (https://www.youtube.com/watch?v=Sy7ydBB18Ro)

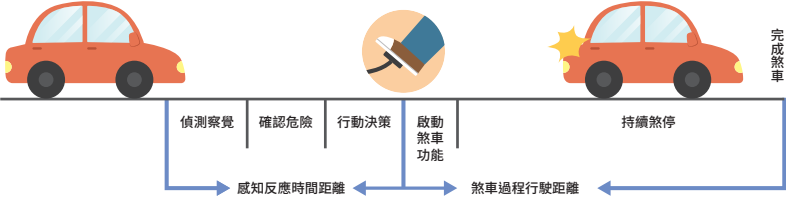
安全教育課程教學模組示例

主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全		
單元名稱	行人最有「感」		
實施年級	7、8、9 年級	節數	1
總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。		
主題內容重點 (詳見第壹章說明)	A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。		
相關領域 學習重點	【學習表現】 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		
	【學習內容】 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
議題 融入	議題	安全教育	
	學習主題 / 實質內涵	安全教育概論 安 J2 判斷常見的事故傷害。 日常生活安全 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
學生起點行為		學生對於內輪差及視野死角有基本的認識。	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解車輛特性與潛在危險。 2. 依車輛特性及其潛在危險，探究解決方法。
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。
教學設備 / 資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：【附件 IV -20 顏色文字】字卡。 3. 學習單： <ol style="list-style-type: none"> (1)【附件 IV -19 交通危險情境】學習單。 (2)【附件 IV -21 用路人的抉擇 - 煞停距離的判斷】學習單。 4. 影片：民視新聞網（民 105）。內輪差、死角多 大車上路用路人多提防。取自 https://www.youtube.com/watch?v=_1nEKX0eG0Y

學習活動設計

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>引起動機</p> <p>活動一 交通危險情境探討 (10 分鐘)</p> <p>(一) 教師播放影片</p> <p style="padding-left: 20px;">內輪差、死角多 大車上路 用路人多提防</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>影片來源：民視新聞網 https://www.youtube.com/watch?v=_1nEKX0eG0Y 影片時間：02：08</p> <p>(二) 看完影片後，教師以上述影片與學生討論下列問題，並請學生記錄於「交通危險情境」學習單（附件 IV-19）中，亦可簡化為口頭回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，影片中有哪些車輛特性容易造成他人危險？ 2. 影片中呈現出車輛視野死角及內輪差的危險情境，觀看後的感受如何？ 3. 請學生想想看除了視野死角與內輪差外，還有什麼車輛特性會造成危險呢？ <p>(三) 教師提醒學生，大型車輛因車體高，視野死角範圍也較大，且車輛車身愈長，過彎時產生的「內輪差」也愈大。</p> <p>(四) 教師請學生發表，還有哪些車輛特性也會造成危險呢？學生自由發表（教師可引導學生思考與煞車相關之內容）。</p>	<p>紙筆評量： 學生能完成學習單填寫。</p> <p>口語評量： 學生能夠清楚表達自己的觀點。</p>	

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>(三) 師生歸納：眼睛看到危險→大腦辨識資訊→腳踩煞車或手押煞車→煞車作用→車輛停止</p>  <p>(四) 教師詢問學生還有哪些因素會使煞停距離更長？學生自由回答後，師生歸納出人、車、路三個面向的影響因素，如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 駕駛反應能力退化（人）。 2. 車輛輪胎胎紋深度不足（車）。 3. 地面濕滑（路）。 <p>(五) 教師小結：行人步行時，不可突然衝出，因為當駕駛覺察到危險後停下來時，需要經過一段煞停距離，如果隨意衝出，會造成駕駛反應不及而發生事故（教師可補充學生騎自行車時，更需要注意煞停距離的影響）。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 用路人的抉擇 - 煞停距離的判斷 (10 分鐘)</p> <p>(一) 教師請學生就本節所學習到車輛特性所造成的危險，試想作為行人、乘客與自行車騎士時，會如何因應，並完成「用路人的抉擇 - 煞停距離的判斷」學習單（附件 IV-21）</p> <p>(二) 教師邀請 2-3 位學生分享學習單內容，並給予學生回饋。</p>	<p>口語評量： 學生能夠清楚表達自己的觀點。</p> <p>紙筆評量： 學生能完成學習單填寫。</p>	
<p>學習評量</p>	<p>一、口語評量。 二、實作評量。 三、紙筆評量。</p>	

交通危險情境

班級：

座號：

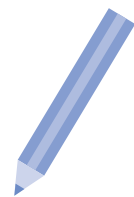
姓名：

同學們：看完「內輪差、死角多 大車上路 用路人多提防」
影片後，請回答下列問題吧！

看完影片後，影片中有哪些車輛特性容易造成他人危險？

影片中呈現出車輛視野死角及內輪差的危險情境，觀看後的感受如何？

除了視野死角與內輪差外，想想看還有什麼車輛特性會造成危險呢？



藍	黃	紫
綠	灰	橘
黑	白	金

用路人的抉擇 - 煞停距離的判斷

班級：

座號：

姓名：

透過這堂課的學習，你已經認識了車輛特性可能造成的危險，
現在請你想一想當你是下列這些角色時，你會如何怎麼做呢？

當我是行人時……

當我是乘客時……

當我是自行車騎士時……


安全教育課程教學模組示例

主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全		
單元名稱	路人我最「行」		
實施年級	7、8、9 年級	節數	1
總綱核心素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		
主題內容重點 (詳見第壹章說明)	D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀。		
相關領域學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>【學習內容】</p> <p>健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		
議題融入	議題	安全教育	
	學習主題 / 實質內涵	日常生活安全 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
學生起點行為	<ol style="list-style-type: none"> 學生已建立基礎的通行路權概念，只是有些迷思尚待釐清。 學校經常於公開場合進行交通安全宣導，但交通安全相關概念多樣化需要更邏輯化的課程協助學生整合重點概念。 		

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生閱讀行人通行路權的相關法規，透過分組討論方式進一步探究這些規範的合理性。 2. 根據學生的生活經驗，請學生依照行人通行路權的法規，制定適合學校使用的學生交通安全守則，並與全班共同討論可行性。
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 臺北市政府交通局（民 102）。交通安全您不能不知道系列（十）了解行人路權，走得更安全！取用日期：110 年 5 月。取自 https://www.cogsh.tp.edu.tw/ischool/public/resource_view/openfid.php?id=8901
教學設備 / 資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【附件 IV -22 埔里無車日，親子上街頭爭路權】文本。 (2) 【附件 IV -23 行人相關權利與義務】書面資料。 3. 學習單：【附件 IV -24 行人通行路權新視界】學習單。 4. 影片： <ol style="list-style-type: none"> (1) Baker Wen（民 107）。阿嬤要什麼時候才能過馬路？。取自 https://www.youtube.com/watch?v=qjO4W4P1Pro (2) 自由時報（民 107）。埔里無車日 親子上街頭爭路權。取自 https://news.ltn.com.tw/news/local/paper/1186739 (3) Taiwan Bar（民 104）。『JT 交通事務所』第 3 集「行人路權」。取自 https://www.youtube.com/watch?v=kENL0vcP-qw (4) TCPB 局長室（民 106）。臺中市交通大隊行人路權宣導短片。取自 https://www.youtube.com/watch?v=jEK6L2bjFP8

學習活動設計

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>引起動機</p> <p>活動一 路權是什麼？(10 分鐘)</p> <p>(一) 教師根據「埔里無車日，親子上街頭爭路權」文本(附件 IV-22) (此新聞重點在於引起學生對於「行人通行空間」的基礎概念)，並以 ORID 的策略，採用前兩項步驟進行提問，問題如下：</p> <p>1.OBJECTIVE (具體事實)：新聞事件發生在哪裡？ (答：埔里)</p> <p>2.REFLECTIVE (感受與反應)：生活中，你是否曾經歷過通行空間受到壓迫的狀況？分享一下當時的時間、地點以及你的感受？</p> <p>(二) 教師播放影片 (此影片重點在於引起學生對於「行人通行先後順序」的基礎概念)，播放前引導學生要仔細觀看。</p> <p>阿嬤要什麼時候才能過馬路？</p>  <p>影片來源：Baker Wen https://www.youtube.com/watch?v=qjO4W4P1Pro 影片時間：0:55</p>	<p>口語評量： 依據教師提問回應影片與生活經驗的想法。</p>	

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>(三) 教師說明：在臺灣行人的交通事故所佔比率，一直以來都非常高，且有往上攀升的趨勢。根據 2020 年交通事故統計，臺灣平均每天約有 8 人死於交通事故。在造成行人死亡的交通事故中，多數都是因為車輛撞擊而導致，不但造成社會成本的損失，更因此產生出許多破碎的家庭。</p> <p>(教師與學生說明通行路權是一種相對的概念，沒有絕對通行路權。因此，有優先使用道路或道路相關設施的人或車，具有優先的路權；沒有優先路權的用路人則必須尊重且停讓或禮讓具有優先權利使用道路的用路人，如果違反就可能要負擔法律上的責任。)</p> <p>(四) 根據上述，學生對於通行路權有基礎的概念後，教師進一步與學生討論「行人通行路權」的概念，透過播放「JT 交通事務所 - 行人路權」前 30 秒影片，讓學生討論在這個影片中，邊滑手機邊過馬路，若是造成傷害，這是行人的錯誤？還是駕駛人的錯誤？教師待同學充分討論完畢之後，繼續將影片播放完畢。</p> <p>「JT 交通事務所 - 行人路權」</p>  <p>影片來源：Taiwan Bar https://www.youtube.com/watch?v=kENL0vcP-qw 影片時間：03:10</p>	<p>口語評量：針對影片的內容進行討論，而非天馬行空的漫談。</p>	<p>在討論中建議強化以人為本的基本觀念，亦即若人車都具有通行權的地方，行人具有優先通行權。</p>

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(五) 待影片播放完畢後，學生應該已具有「通行路權」的基礎概念，教師可利用下列兩項問題進行測驗，若是學生尚未了解，教師可再進一步澄清。（可參考「行人 vs. 單車的路權之爭，有解嗎？」影片說明）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在行人穿越道上，車輛與行人，誰優先？（答：行人優先，行人穿越道、人行天橋或人行地下道行人具有優先路權。） 2. 在一般平面道路上，車輛與行人，誰優先？（答：行人應經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道穿越道路，不可在以上設施 100 公尺範圍內任意穿越道路。） 3. 在人車分道的狀況，行人若走在車道上，行人與自行車，誰優先？（答：自行車有優先路權。） 4. 在人車共道的狀況，行人與自行車，誰優先？（答：行人有優先路權。） <p>(六) 教師補充：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 車不讓人：車輛所造成的行人事故傷害人數，歷年來都居高不下，根據道路交通管理處法條例，「行近未設行車管制號誌之行人穿越道，不減速慢行」以及「轉彎時，不暫停讓行人優先通行者」都屬於違法行為。 2. 行人本身違規：像是「未依規定行走穿越道、天橋、地下道而穿越馬路」、「穿越道路未注意左右來車」。行人雖然有優先路權，但也應該注意自己的安全、不造成他人危險，才能讓事故傷害減到最低。 3. 教師播放「行人有絕對路權？霸王條款未必一體適用」以及「違規過馬路害騎士摔亡 行人遭判刑」的影片來強化以上的相關概念。 	<p>口語評量： 針對問題進行思考並明確表達自己對於路權歸屬的想法。</p>	

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>(七) 教師利用「行人相關權利與義務」書面資料 (附件 IV-23) 讓學生分組討論有關行人相關的通行路權與法規。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 首先各組進行資料閱讀活動。 2. 以 +、-、!、? 四個角度討論印製出來的相關規範，完成「行人通行路權新視界」學習單 (附件 IV-24) 。 <ol style="list-style-type: none"> (1) ? 疑問：目前行人的通行路權相關規範，哪些是無法理解的部份？想與大家討論的。 (2) + 增加：目前對於行人的通行路權相關規範，還可以增加哪些規範以增進行人的權益？ (3) - 減少：目前行人的通行路權相關規範，哪些是較多餘且可以去除的規定？ (4) ! 特殊點：目前行人的通行路權相關規範，哪些是小組原來不知道或是覺得較為特別的？（可以就自身經驗或是與其他國家進行對比） 4. 閱讀活動結束後，教師請學生分組派代表上臺說明對於規範的建議與想法。 <p>統整活動</p> <p>活動三 (5 分鐘)</p> <p>(一) 教師播放「臺中市交通大隊行人路權宣導短片」，教師請學生判斷影片中，有哪些與行人通行路權相關的事件？透過學生的說明，教師可以判斷學生在本節課所學的通行路權概念是否可以運用於生活情境之中。</p>	<p>紙筆評量： 能夠將學習單的四個向度進行完整的思考與書寫。</p>	<p>教師可於課前發下附件 IV-23，讓學生先行閱讀。</p>

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>臺中市交通大隊行人路權宣導短片</p>  <p>影片來源：TCPB 局長室 https://www.youtube.com/watch?v=jEK6L2bjFP8 影片時間：0:00-2:20</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 車輛亂停於路口，影響行人走過行人穿越道的行進路線。 2. 坐輪椅的老爺爺過馬路時，車輛並未停讓行人。 3. 行人隨意穿過道路，未走行穿線。 <p>(二) 教師待學生討論結束後，再將影片播放完畢，並讓學生發表，是否認同影片中爸爸的意見。</p> <p>(三) 教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不小心、忘記、趕時間都不應成為違反交通規則的理由，遵守交通規則是所有人的義務跟責任。 2. 強調駕駛人保護行人通行空間與通行先後順序的重要性，建立國中生使用道路的良好觀念與基礎（如尊重、共享、責任），以利培養日後的正確駕駛觀念。 3. 教師提醒學生行走時，應落實行人義務（走在正確的通行空間、遵循號誌指示通行）與共同維護交通安全的責任。 		
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 一、口語評量。 二、紙筆評量。 	

埔里無車日 親子上街頭爭路權

第四屆「埔里無車日」昨於南投縣埔里鎮聯合行政園區舉行，今年除持續推動節能減碳，更要爭取行人路權，親子實地走上街頭測試，發現車輛違停、佔用情形嚴重，行人被迫在車陣中穿梭，也令家長搖頭，小朋友更直呼怕怕！

承辦活動的南投縣導覽解說協會表示，埔里市區多數騎樓因商家營業或停放車輛無法通行，主要幹道、巷弄車輛違停屢見不鮮，在沒有友善的路權下，導致許多家長無法放心讓孩子走路上放學，只能拚命的接送，上放學尖峰時間造成塞車與空污，也讓學童無形中失去探索社區街道的趣味。

親子實地走上街頭測試，狀況真是慘不忍睹，沿途許多車輛已佔用慢車道臨停，體驗隊伍得在車陣中穿梭，甚至快被逼上快車道，完全無視行人安全，與會的政治人物也共同宣示，要將學童安心回家的路列為重要政見。

討論叮嚀 請同學兩人一組進行閱讀並討論下列問題

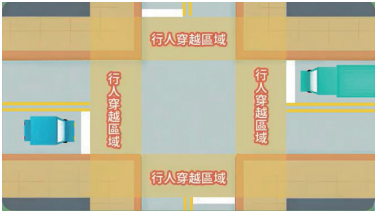
討論題綱

- 1 **事實**：新聞事件發生在哪裡？
- 2 **感受與反應**：你在生活中，是否發生過類似的生活事件？分享一下當時的時間與地點以及當時你的感受？
- 3 **分析**：請評估在臺灣這種狀況，有沒有改善的空間呢？
- 4 **訂定目標**：可以朝向哪些方向來改善？請提出你的見解。

(引用自交通安全你不能不知道系列(十)：了解行人路權，走得更安心)

設施	說明	圖示
<p>騎樓</p>	<p>依據《道路交通管理處罰條例》第3條第1款規定，「道路」指公路、街道、巷街、廣場、騎樓、走廊或其他供公眾通行之地方。</p> <p>為保障公眾通行之安全，任何人不能將騎樓佔為己用，影響行人使用權利。經檢舉、取締後可處以罰鍰。</p>	
<p>行人穿越道線</p>	<p>一般人稱為斑馬線，但依據設置地點，有三個類型：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 枕木紋行人穿越道線：設於交岔路口，其線型為枕木紋白色實線。 2. 斑馬紋行人穿越道線：設於道路中段行人穿越眾多之地點，本標線之線型為兩條平行實線，內插斜紋線，均為白色。 3. 對角線行人穿越道線：設於有行人專用時相之路口，其線型為於路口對角線位置劃設 X 字型平行白色實線。 <p>為了保障行人安全，依道路交通安全規則規定，汽機車行近行穿線前，若遇有行人穿越，無論有無交通指揮人員指揮或號誌指示，都應該減速慢行或暫停讓行人先行通過。因此，行人通過時，擁有優先路權，但也需依號誌指示行走，若未遵守規定將會處以罰鍰或施以道路安全講習。</p>	

設施	說明	圖示
<p>人行天橋、 人行地下道</p>	<p>人行天橋與人行地下道，只准行人通行。設置於路段車流量較大，或不宜讓行人穿越的路段上。</p>	
<p>人行道</p>	<p>是專門為行人而鋪設的道路，常設於一般街道旁。 主要功能是提供行人能順暢的行走。 明確的將人車分離，以確保行人安全。</p>	
<p>行人相關標誌</p>	<p>行人專用標誌： 道路專供行人通行，任何車輛不准進入。</p>	
	<p>行人及自行車專用標誌： 人行道專供行人及自行車通行，其他車輛不准進入，並以行人通行為優先。自行車騎士於人車共道的路段上騎乘時，應優先禮讓行人。</p>	
	<p>禁止跨越： 設置於路段中，用來提醒行人不得任意穿越道路。</p>	

設施	說明	圖示
未設有交通號誌及行人穿越道線的路口	設有人行道，應於人行道之延伸線內穿越。	
	未設人行道，而有劃設停止線者，應行走於停止線前至路緣以內。	
	未設有人行道及劃設停止線者，應行走於路緣延伸線往路段起算三公尺以內。	
其他不得穿越道路路段	<p>在以下標示或路段，行人不得穿越道路路段：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設有禁止行人跨越標誌的路段。 ● 畫有分向限制線（雙黃實線）的路段。 ● 設有劃分島或護欄的路段。 	   

行人通行路權新視界

班級：

座號：

姓名：

請小組根據「行人相關權利與義務」書面資料（附件 IV-23）內容進行討論，並完成下列學習單內容。

疑問

覺得無法理解的部份？

增加

還可以增加哪些規範以增進行人的相關權益？

?

+

-

!

減少

哪些是較多餘且可以去除的規定？

特殊點

哪些是小組原來不知道或是覺得較為特別的？（可以就自身經驗或是與其他國家進行對比）

安全教育課程教學模組示例

主題類型		<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全	
單元名稱		交通事故通報與處理方式	
實施年級		7、8、9 年級	節數 2
總綱核心素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
主題內容重點 (詳見第壹章說明)		E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。	
相關領域 學習重點		【學習表現】 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	
		【學習內容】 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
議題 融入	議題	安全教育	
	學習主題 / 實質內涵	安全教育概論 安 J1 理解安全教育的意義。	
學生起點行為		1. 學生已有表演課程之經驗。 2. 學生已知交通事故發生時的通報電話。	

學習目標	學生遇到交通事故後能知道處理程序及正確通報。
教材來源	財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。
教學設備 / 資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【附件 IV -25 人事時地物事故情境】 創作單範例。 (2) 海報紙。 3. 影片： <ol style="list-style-type: none"> (1) 東森新聞（民 108）。趕上班穿越馬路遭撞飛 警：行人違規肇責大。取自 https://www.youtube.com/watch?v=YjhUJkovLH8&t=16s (2) 東森新聞（民 104）。國一女過馬路被撞 母告騎士不成反遭起訴。取自 https://www.youtube.com/watch?v=1gWRxeW694s

學習活動 (含時間)		評量方式	備註										
<p>(二) 教師針對學生回覆進行整理，並說明通報 5 大重點「人、事、時、地、物」。</p> <table border="1"> <tr> <td>人</td> <td> <p>報案人姓名、事故現場傷者人數： 例如：外貌或身分的描述 (老人、小孩、孕婦、國中生、行動不便…等)、性別及受傷人數。</p> </td> </tr> <tr> <td>事</td> <td> <p>事故陳述：小客車撞上行人，行人倒地不起。 1. 報警 (110)：發生車禍，無人受傷。 2. 救護 (119)：發生車禍，有人受傷情況 (昏迷、大量出血)。 ※若手機沒訊號時可撥 112 按 9，轉接所在地 119。</p> </td> </tr> <tr> <td>時</td> <td> <p>事故時間</p> </td> </tr> <tr> <td>地</td> <td> <p>事故地點：地址、路名、門牌號碼等可清楚說明所在位置之資訊。 1. 知道明確地點：地址、路與路的岔路口 2. 不知道明確地點 (例：山區道路)：電力座標 (電線杆、變電箱編號)、路燈編號、手機定位經緯度、公路里程。</p> </td> </tr> <tr> <td>物</td> <td> <p>事故相關的事證 例如：肇事車種、車牌號碼等。</p> </td> </tr> </table>		人	<p>報案人姓名、事故現場傷者人數： 例如：外貌或身分的描述 (老人、小孩、孕婦、國中生、行動不便…等)、性別及受傷人數。</p>	事	<p>事故陳述：小客車撞上行人，行人倒地不起。 1. 報警 (110)：發生車禍，無人受傷。 2. 救護 (119)：發生車禍，有人受傷情況 (昏迷、大量出血)。 ※若手機沒訊號時可撥 112 按 9，轉接所在地 119。</p>	時	<p>事故時間</p>	地	<p>事故地點：地址、路名、門牌號碼等可清楚說明所在位置之資訊。 1. 知道明確地點：地址、路與路的岔路口 2. 不知道明確地點 (例：山區道路)：電力座標 (電線杆、變電箱編號)、路燈編號、手機定位經緯度、公路里程。</p>	物	<p>事故相關的事證 例如：肇事車種、車牌號碼等。</p>	<p>紙筆評量： 學生能寫出事故情境及臺詞。</p>	
人	<p>報案人姓名、事故現場傷者人數： 例如：外貌或身分的描述 (老人、小孩、孕婦、國中生、行動不便…等)、性別及受傷人數。</p>												
事	<p>事故陳述：小客車撞上行人，行人倒地不起。 1. 報警 (110)：發生車禍，無人受傷。 2. 救護 (119)：發生車禍，有人受傷情況 (昏迷、大量出血)。 ※若手機沒訊號時可撥 112 按 9，轉接所在地 119。</p>												
時	<p>事故時間</p>												
地	<p>事故地點：地址、路名、門牌號碼等可清楚說明所在位置之資訊。 1. 知道明確地點：地址、路與路的岔路口 2. 不知道明確地點 (例：山區道路)：電力座標 (電線杆、變電箱編號)、路燈編號、手機定位經緯度、公路里程。</p>												
物	<p>事故相關的事證 例如：肇事車種、車牌號碼等。</p>												
<p>(三) 情境模擬通報練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示「人事時地物」事故情境創作範例 (附件 IV-25)，以說明各組需創作的臺詞內容。 2. 教師發給各組一張海報紙，請學生依據範例格式自行創作，並可透過下表，引導學生發想。 													

學習活動（含時間）		評量方式	備註
題目	內容		
人	<ul style="list-style-type: none"> ● 老人、小孩、孕婦、國中生、行動不便、視障者等 ※ 備註：人的外貌形態及性別可用表演、服裝、化妝來表現。 		
事	<ul style="list-style-type: none"> ● 行人過馬路被轉彎車撞到。 ● 行人穿越道路時未走行穿線被車撞。 ● 行人走路未靠邊行走被撞。 ● 行人於車輛停等紅燈時穿越馬路被撞。 ● 行人於路邊停放車輛中竄出，駕駛來不及閃避被撞。 ● 行人闖紅燈被撞。 		
時	請自行設定		
地	請自行設定		
物	請自行設定車輛種類或車牌號碼（如：汽車、機車或微型電動二輪車等）。		
<p>3. 教師提醒各組下節需上臺演出（或於座位說出創作的故事情境），由其他組別在觀看或聽完後，進行通報動作。</p>			
<p>活動三 交通事故通報情境劇演出（35 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師安排各組演出及通報的順序，說明進行流程。 2. 各組依照小組創作的情境故事表演，或於座位說出情境故事的臺詞。 3. 教師請其他組別學生觀看表演後，進行通報動作。 4. 教師請表演與通報組別以外的學生，補充通報是否有遺漏的內容。 5. 教師可於最後一組學生表演後，詢問學生如果你是一名旁觀者，你還可以做什麼？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 事故紀錄：若有肇逃車輛可協助記錄車號、車型等資訊。 (2) 協助拍照：協助進行事故現場的拍照。 (3) 緊急救護：若有熟悉基本救護工作，可在救護車抵達前協助救護，若沒有足夠救護能力，切勿貿然救護，以免造成更嚴重傷害或衍伸爭議。 		<p>實作評量： 表演學生能將給予指令表現出來，上臺學生能具體完成通報動作。</p> <p>口語評量： 學生能說出處理方法。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>統整活動</p> <p>活動四（10分鐘）</p> <p>（一）教師依據學生的表演與通報過程，強調學生較容易遺漏的內容。</p> <p>（二）教師補充：「如果被撞的人是自己怎麼辦？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無傷：即使事故當下無明顯外傷，也可能會有內傷，因此發生事故切勿私下和解，一定要報警，請警察協助，以免衍伸後續爭議。 2. 輕傷：不論傷重程度，建議報警已確保日後產生糾紛，教師視時間播放影片。 <p>國一女過馬路被撞 母告騎士不成反遭起訴</p>  <p>影片來源：東森新聞 https://www.youtube.com/watch?v=1gWRxeW694s 影片時間：01：46</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 重傷：如已經昏迷，只能倚賴他人救助。 <p>（三）教師總結：當事故發生時最重要的是冷靜，能透過安全教育的學習，盡量減少事故發生，當看到事故發生時應運用所學，正確且快速的通報，並落實合適的事故處理方式。</p>		
<p>學習評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、口語評量。 二、實作評量。 三、紙筆評量。 	

人事時地物事故情境創作單範例

班級：

組別：

請小組依照指定的條件，創作事故情境。

人：老人（行人）

事件：老人闖紅燈被撞、失去意識。

時間：清晨 6:00

地點：正義公園前的行穿線上。

物（車種）：汽車

事故情境設計：

早上五點，王爺爺準備出門去正義公園運動，從家中出發走到了公園前的路口，前面的號誌顯示為紅燈，但只要過了這個馬路就到公園了！此時王爺爺心想：「一大早的沒有車子，我就直接過不用理紅綠燈了」。正當王爺爺走到路中時，一輛汽車疾駛而來撞上爺爺，爺爺大叫一聲：「啊！」後倒地不起。汽車駕駛慌張地下車察看並大聲說：「爺爺你聽得到嗎？我幫你叫救護車！」但爺爺卻沒有回應。

安全教育課程教學模組示例

主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全		
單元名稱	交安中學堂		
實施年級	7、8、9 年級	節數	1
總綱核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		
主題內容重點 (詳見第壹章說明)	<p>在本單元以活動設計簡單回應前面 11 個單元教學的的相關主題內容重點，各單元所包涵的內容重點如下：</p> <p>A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。</p> <p>A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。</p> <p>A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。</p> <p>A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。</p> <p>B-IV-3 具備協助弱勢用路人通行、乘車與避難的能力。</p> <p>B-IV-4 實踐環境永續的交通行為。</p> <p>Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為。</p> <p>D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀。</p> <p>D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。</p> <p>E-IV-3 了解並演練基本的交通事故急救方法。</p>		
相關領域學習重點	<p>回應前面 11 個單元教學的學習內涵，主要與健體領域（健康教育科）與綜合領域（輔導與童軍科）相結合，也可運用於校本課程需求進行彈性的調整。</p>		
議題融入	議題	安全教育	
	學習主題 / 實質內涵	<p>日常生活安全</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

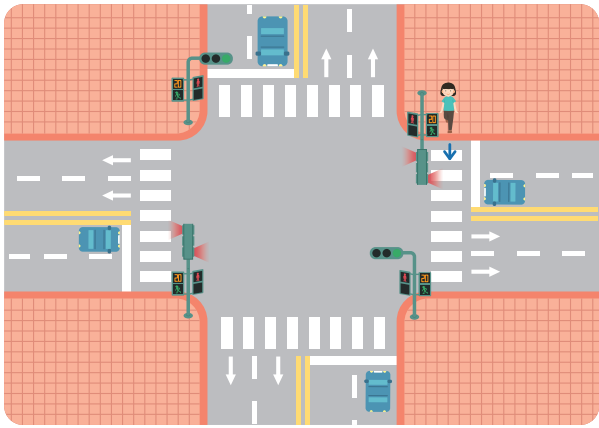
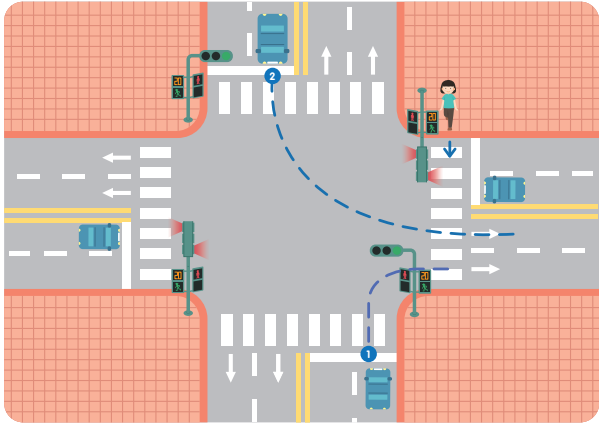
<p>學生起點行為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經過之前單元的教學，學生應該都相當清楚應學會的概念與想法，本單元的設計性質為總結性評量的概念。 2. 教師可依學校的進度與單元編排進行本活動的取捨，建議彈性運用其中的題目設計，以符合各校課程實施的需求。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解自行車駕駛的安全注意事項，並能依情境推演進行問題解決。 2. 理解行人路權的概念，並能依情境推演進行問題解決。 3. 建立珍惜自我與他人生命的概念。
<p>教材來源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 臺北市政府交通局交通安全安全 E 網通（民 108）。綠燈，行，不行（中高年級）。取用日期：110 年 5 月 14 日。取自 https://www.roadsafety.taipei/News_Content.aspx?n=EE94DD9265EB05E2&s=F351DAD8F3B34ED1
<p>教學設備 / 資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： <ol style="list-style-type: none"> (1)【附件 IV -26 行人穿越道路】示意圖。 (2)【附件 IV -27 通行空間】圖片。 3. 影片： <ol style="list-style-type: none"> (1) 熊平安（民 110）。安全騎乘自行車數位課程（4. 危險預測及防禦駕駛）。取自 https://www.youtube.com/watch?v=bxB6rarAUrw&t=6s (2) 熊平安（民 107）。行人綠燈過馬路，竟然也被撞。取自 https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE (3) 何孟穎（民 106）。交通安全宣導【一個都不能少】（澳洲廣告）。取自 https://www.youtube.com/watch?v=GRLKvb9dx3s

學習活動設計

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>引起動機</p> <p>活動一 暖身練習 (5 分鐘)</p> <p>教師說明本課程的重點在於複習之前所學習過的交通安全相關概念，課程中設計了許多題目，讓同學進行闖關挑戰，接下來先進行暖身活動。</p> <p>(一) 教師請全班學生站起來，透過「圈叉」遊戲進行挑戰。</p> <p>(二) 教師先讀出題目 (題目涵蓋行人與自行車的相關概念)，請學生於時間內以手動作回答問題：「圈」代表「正確」，「叉」代表「錯誤」，最終勝利者可酌量加分。教師可在學生作答完該題後，繼續追問並釐清原因。題目如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「只要沒有車輛通過，可以隨意穿越道路通行？」請問對或錯？ (答案：錯，都是要依照交通規則行進。) 2. 「在路上看到警察指揮交通時，以遵守號誌為第一優先？」 (答案：錯，以警察指揮為優先。) 3. 「行人可以穿越畫有雙黃線的道路？」 (答案：錯，根據道路交通安全規則，行人不可穿越雙黃線。) 4. 「可以在雨中撐著傘騎乘自行車？」 (答案：錯，不行，甚至在自行車上加裝撐傘器，也會因為違法改造車體而遭到罰款。) 5. 「『行人通行路權』就是行人在車道上有優先使用的權利。」 (答案：錯，車道是讓車輛行駛的通行空間。) 	<p>口語評量：</p> <p>除了可以選擇對錯之外，能具明自己在選擇背後的想法與原因。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>發展活動</p> <p>活動二 自行車騎乘概念評量（15分鐘）</p> <p>教師播放自行車情境影片，擷取不同片段，先問學生基本問題，進而進行較深的問題提問。</p> <p>安全騎乘自行車數位課程（4. 危險預測及防禦駕駛）</p> <div data-bbox="301 577 1002 967" data-label="Image"> <p style="text-align: center;">避開危險 危險預測 & 防禦駕駛</p> </div> <p>影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=bxB6rarAUrw&t=6s</p> <p>(一) 狀況一：教師播放影片 01:15-01:27「車道前方有停放車輛」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提出情境題「繼續往前騎會發生什麼危險呢？」讓學生進行搶答。（答案：駕駛突然開啟車門、車頭前方有人穿出、左後方來車逼近。） 2. 教師視學生答題狀況，可播放 01:28-02:30，釐清相關概念。 <p>(二) 狀況二：教師播放影片 02:32-02:43「前方有公車停靠區」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師留下情境題「繼續往前騎會發生什麼危險呢？」讓學生進行搶答。（答案：往前騎撞到下車的乘客、往左騎與離站的公車發生擦撞。） 2. 教師視學生答題狀況，可播放 02:44-03:19，釐清相關概念。 	<p>口語評量： 學生可以說出原因，教師可由學生的回答了解學生學習的層次。</p>	<p>此部分的提問希望可以讓學生有情境推論的概念，當作前面課程的概念總驗收。</p>

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(三) 狀況三：教師播放影片 03:20-03:30「路旁的行人」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師留下情境題「繼續往前騎會發生什麼危險呢？」讓學生進行搶答。（答案：小孩為了撿球而衝出、對面的行人要上車而衝出。） 2. 教師視學生答題狀況，可播放 03:31-04:05，釐清相關概念。 <p>(四) 狀況四：教師播放影片 04:06-04:19「自行車行經路口」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師補充此情境為自行車行經路口，附近可能有大型車，提出情境題「綠燈時繼續往前騎會發生什麼危險呢？」讓學生進行搶答。（答案：自行車與大型車動線衝突發生事故、大型車的視野死角與內輪差、自行車被大車車體遮蔽，無法被其他車輛駕駛人覺察。） 2. 教師視學生答題狀況，可播放 04:20-06:07，釐清相關概念。 		
<p>活動三 行人通行路權評量（15 分鐘）</p>		
<p>教師播放下列有關行人的相關情境，先問基本問題，進而進行較深的問題提問。</p>		
<p>(一) 狀況一：教師播放影片「行人綠燈過馬路，竟然也被撞？」前 17 秒。</p>		
		
<p>影片來源：熊平安</p>		
<p>https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE</p>		
<p>影片時間：00:00-00:17</p>		

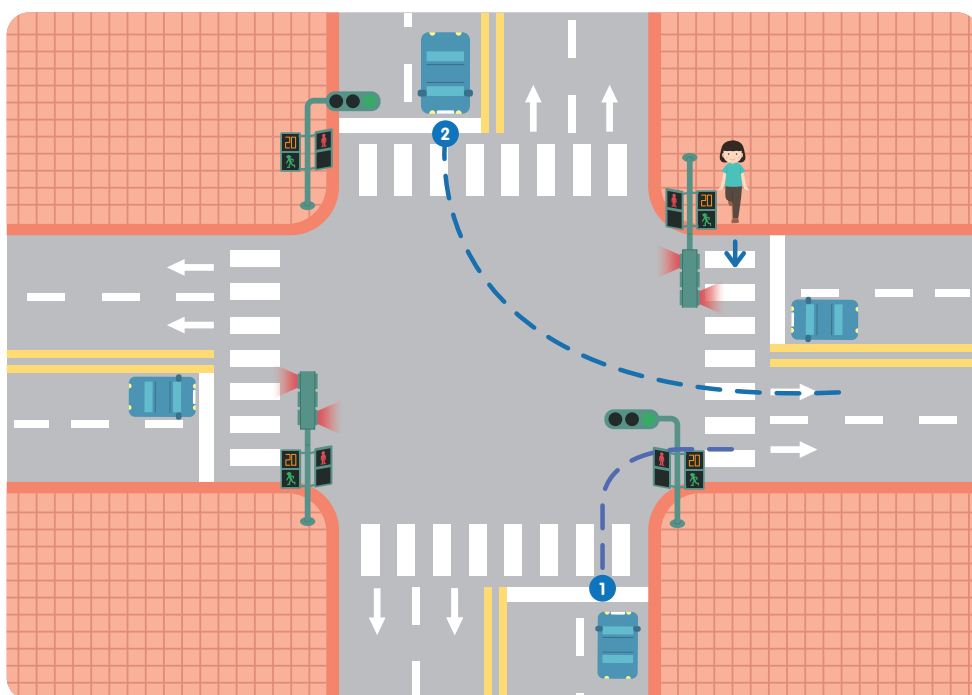
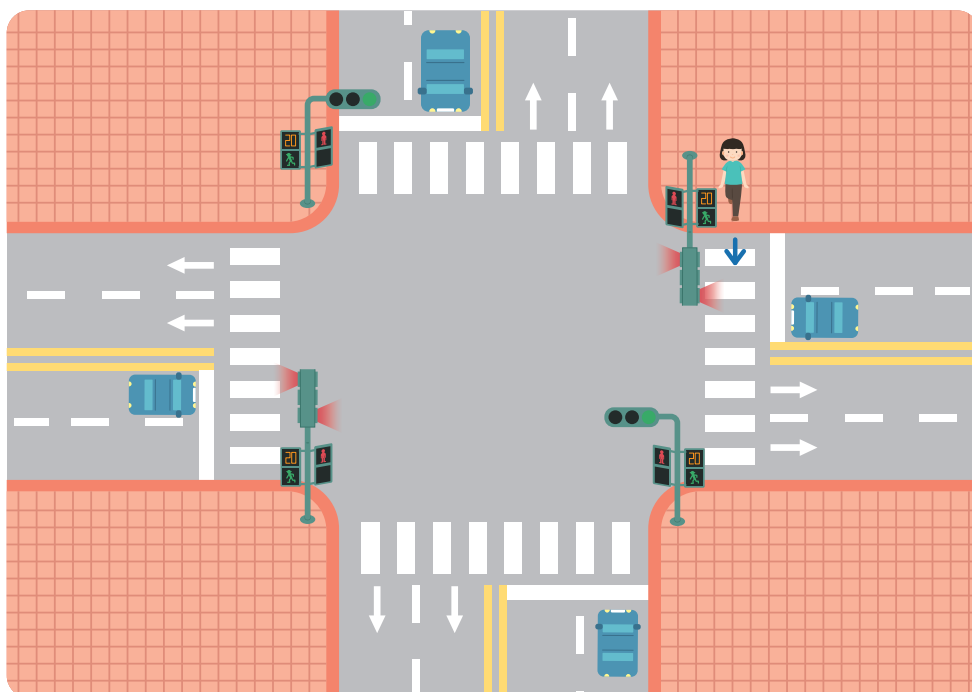
學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>1. 教師提出情境題「行人綠燈過馬路時，被轉彎車輛撞到是誰的錯？」、「行人綠燈過馬路，走到一半號誌變紅燈，車輛開過來撞到行人是誰的錯？」讓學生進行搶答。（答案：都是駕駛人的錯，車輛行經路口，不論有沒有號誌或交通指揮人員，都要停讓行人優先通行。）</p> <p>2. 若是學生的回應不是很清楚明確，教師須協助學生建立駕駛有保護行人的觀念，並強調騎乘自行車時也必須停讓行人。</p>		
<p>(二) 狀況二：教師展示「行人穿越道路」示意圖（附件 IV-26）。</p>		
	<p>實作評量或紙筆評量：學生能夠透過圖畫或是展演具體的呈現對於情境的想法。</p>	<p>教師依照課程實際需求，可以將圖片印製出來讓學生繪寫，亦可讓學生進行實際的模擬操作。</p>
<p>1. 教師提問「下圖的行人在綠燈通過路口時，哪些車輛可能會對他造成威脅？為什麼？」讓學生進行搶答。（答案：編號①、②的車輛可能會轉彎，與行人的動線產生衝突；東西向的車輛可能會闖紅燈）</p>		
		

學習活動 (含時間)	評量方式	備註	
<p>2. 教師補充：轉彎車輛撞擊行人的事故相當多，行人步行時要特別察看確認。更重要的是，若你是乘客，可以提醒駕駛要減速注意行人；若你是自行車騎士或者未來成為汽機車駕駛，遇到這種情形要停下來讓行人先行。</p> <p>(三) 狀況三：教師展示「通行空間」圖片 (附件 IV-27)。</p> <p>1. 教師提問「哪些是行人專用的通行空間呢？」讓學生進行搶答。(答案：行人穿越道線、人行道、天橋、人行地下道、無障礙空間。)</p>			
		車道	行人穿越道線
		人行道	天橋
		人行地下道	無障礙空間
<p>2. 教師補充：行人不可以占用無障礙空間，任何車輛駕駛人更不能占用行人的通行空間。</p>			

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>統整活動</p> <p>活動四 一個也不能少（10分鐘）</p> <p>（一）教師在本堂課最後，播放「一個也不能少」的影片素材進行最後的結尾活動，播放之後請學生分享自己的感受與想法。此影片為整套課程的收尾活動，希望教師不只鞏固學生認知及技能層面的學習，也引發情意的學習。國中學生對於交通安全議題，若能在「交通生命共同體」與「珍惜自己、保護他人」兩個面向有所體會，將有助於學生未來成為駕駛時能具備正確價值觀。</p> <p>交通安全宣導【一個都不能少】（澳洲廣告）</p>  <p>影片來源：何孟穎 https://www.youtube.com/watch?v=GRLKvb9dx3s 影片時間：00:00-00:59</p> <p>影片觀看後，教師利用 FACT 的概念引導學生進行思考並嘗試回應。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中讓人心情轉折的分是哪一段？（FACT） 2. 影片中這位男人的改變，讓你心中產生什麼樣的感受？（FEELING） 3. 影片中有哪些是你以前從來沒有想過或是覺得很特殊的？（FINDING）：教師可以引導學生由旁人角度與個人角度來看待事情的差異性，當事情與自己相關時，感受就會很不一樣。 	<p>口語評量： 能夠具體針對問題的內涵進行回應。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>4. 影片中給你哪些重要的啟示？對你未來的人生有何影響？ (FUTURE)</p> <p>(二) 教師最後進行課程總結，讓學生重新在腦中回顧一次單元重點，協助學生和生活經驗進行更深刻的連結。</p>		
學習評量	<p>一、口語評量。</p> <p>二、實作或紙筆評量。</p>	

附件 IV-26 行人穿越道路 示意圖



附件 IV-27 通行空間 圖片



車道



行人穿越道線



人行道



天橋



人行地下道



無障礙空間

研編團隊

總編輯

林月琴 財團法人靖娟兒童安全文教基金會執行長

編輯委員

曾平毅 中央警察大學交通學系教授
葉興華 臺北市立大學學習與媒材設計學系教授
吳木富 交通部道路交通安全督導委員會執行秘書
謝銘鴻 交通部公關室主任
湯儒彥 交通部道路交通安全督導委員會組長
謝育芸 交通部道路交通安全督導委員會技正

編輯小組成員

許雅荏 財團法人靖娟兒童安全文教基金會企劃宣導處處長
周金明 財團法人靖娟兒童安全文教基金會企劃宣導處教育
宣導組組長
周鈺絜 財團法人靖娟兒童安全文教基金會企劃宣導處教育
宣導組副組長
李庭羽 財團法人靖娟兒童安全文教基金會企劃宣導處教育
宣導組社工員

教案編寫教師（依姓氏筆畫排序）

許淳欽 臺北市立金華國民中學教師
黃蕙欣 臺北市立金華國民中學教師
劉婉柔 桃園市立福豐國民中學教師

交通安全教案手冊

國中篇

發行人：交通部、教育部

出版者：財團法人靖娟兒童安全文教基金會

地址：111 臺北市士林區承德路四段 222 號 3 樓之 1

電話：(02)2881-1200

總編輯：林月琴

執行編輯：許雅荏、周金明、周鈺絜、李庭羽

插畫設計：芳因

美術編輯：芳因

出版日期：2022 年 5 月 第一版

ISBN 978-986-068-359-2 (PDF)

